**Структура представления задания по формированию функциональной грамотности.**

**1.** Направление функциональной грамотности: Математическая

**2.** Предмет: Математика

**3.** Класс: 1 «А»

**4.** Тема: «Перестановка слагаемых»

**5.** Ожидаемые результаты: - знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется

**6.** Задание по ФГ:

Решение выражений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 + 6 - 3 | 2 + 7 - 3 | 10 - 3 + 1 |
| 4 + 5 - 2 | 6 - 4 + 5 | 10 - 4 + 2 |
| 3 + 7 - 4 | 8 - 3 + 4 | 10 - 5 + 3 |

-первый столбик разобрать устно, второй и третий столбики решить самостоятельно (по вариантам);

**7.** Критерии оценивание:

1.Высокий-3б. (задание выполнено самостоятельно, без ошибок);

2.Средний-2б. (задание выполнено самостоятельно с 1-2 ошибками, с помощью учителя без ошибок);

3.Ниже среднего-1б. (задание выполнено самостоятельно с ошибками (более 3),выполняет только с помощью учителя);

4. Низкий-0б. (не справился с заданием).

**Структура представления задания по формированию функциональной грамотности.**

**1.** Направление функциональной грамотности: Читательская

**2.** Предмет: Русский язык

**3.** Класс: 1 «А»

**4.** Тема: «Диалог»

**5.** Ожидаемые результаты: - Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.

**6.** Задание по ФГ: Прочитай диалог из сказки К. Чуковского «Телефон» и выполни задание.

— Кто говорит? — Носорог.
— Что такое?
— Беда! Беда! Бегите скорее сюда!
— В чём дело?
— Спасите!
— Кого?
— Бегемота! Наш бегемот провалился в болото...

• Прочитанный тобой текст — это диалог. Кто участвует в разговоре? Кто задаёт вопросы, а кто на них отвечает?
• Прочитайте с одноклассником диалог по ролям.
• Запиши два первых предложения. Проверь себя.

**7.** Критерии оценивание:

Диалога

Учащийся справился с коммуникативной задачей: -ответил на вопрос в диалоге (1б.)

-не ответил на вопрос в диалоге или ответ односложный (0 б.)

-учтены условия речевой (по ролям) ситуации (1б.)

-условия речевой (по ролям) ситуации не учтены (0 б.)

Списывание

1.Высокий уровнь развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

2.Средний уровнь развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

3.Уровнь низкий развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

4.К числу негрубых недочетов относятся: - частичное искажение формы букв; - несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв.