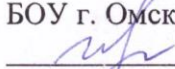


Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №119»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
БОУ г. Омска «СОШ №119»  
Протокол №  
от «25» сентя 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета школы  
БОУ г. Омска «СОШ №119»  
 Н. А. Гулидова  
Протокол №  
от «25» сентя 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
БОУ г. Омска «СОШ №119»  
 Д. В. Галева  
Приказ №  
от «25» сентя 2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
Директор департамента  
образования  
Администрации г. Омска  
 Л. В. Крючкова  
«27» сентября 2024 г.



**Программа развития  
«Школа Минпросвещения России.  
качественное образование»  
(2024-2029)**

Омск-2024

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №119»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>-Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li> </ul>

	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. 3 №732.
Цель	Создание единого образовательного пространства для всестороннего и гармонического развития обучающихся, направленного на формирование здорового образа жизни, с осознанной профессиональной ориентацией, на воспитание чувств патриотизма, российской гражданской идентичности на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития;</li> <li>2. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>3. Повысить эффективность системы дополнительного образования, через расширения спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся с учётом их потребностей и возможностей;</li> <li>4. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры и образования для расширения перечня услуг и дальнейшего выбора обучающимся будущей специальности;</li> <li>5. Организовать профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;</li> <li>6. Модернизировать материально-техническую базу.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;</li> <li>2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации;</li> <li>3. Информатизация образовательного процесса;</li> <li>4. Эффективность системы работы со способными детьми;</li> <li>5. Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями через прохождение повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.</li> </ol>

Сведения о разработчиках	Галеева Людмила Вячеславовна, директор; Бержанова Айгуль Балтабаевна, заместитель директора; Гулидова Наталья Александровна, заместитель директора; Шамшаева Екатерина Александровна, социальный педагог; Пухова Инна Александровна, советник директора; <a href="mailto:school119@bou.omskportal.ru">school119@bou.omskportal.ru</a> , 55-01-38.
Период реализации	Сентябрь 2024 – декабрь 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Первый этап – подготовительный- сентябрь – декабрь 2024 год. Второй этап - реализации– январь 2025 года - май 2029 года Третий этап - обобщающий- сентябрь 2029 – декабрь 2029 год.
I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 год)	Задачи: - проанализировать состояния учебно-воспитательного процесса; - определить стратегию и тактику развития школы; - организовать информационно-просветительскую работу среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовить локальные акты и разработать документы, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации; - организовать проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализации (январь 2025 года - май 2029 года)	Задачи: - осуществить реализацию мероприятий программы развития; - откорректировать решения в сфере управления образовательной деятельности по результатам реализации программы развития; - способствовать достижению школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; - организовать промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы и коррекцию программы.
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 – декабрь 2029 год)	Задачи: - организовать работу по отработке и интерпретации данных; - организовать соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определить перспективы и пути дальнейшего развития; - организовать подведение итогов и постановку новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация БОУ г. Омска «СОШ № 119» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, Совете школы.

Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.

По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 119»;</p> <p>2. 1962 год;</p> <p>3. ИНН 5507035955;</p> <p>4. Департамент образования Администрации города Омска;</p> <p>5. Лицензия № 625-п от 22.12.2011 года, приложение к лицензии - серия 55П01 №0004159. Лицензия действительна - бессрочно;</p> <p>6. 644036, г. Омск, ул. Талалихина, 29а;</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8 (3812) 55-01-38 адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:school119@bou.omskportal.ru">school119@bou.omskportal.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sh119-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh119-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 714 ученика. Из них: Уровень НОО – 246 учащихся Уровень ООО – 454 учащихся Уровень СОО – 14 учащихся Детей с ОВЗ - 0 Из них: дети-инвалиды – 2 чел. дети-инвалиды, обучающиеся на дому – 0 чел. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) директор;</li><li>2) Совет школы;</li><li>3) общешкольный родительский комитет;</li><li>4) педагогический совет;</li><li>5) Совет лидеров.</li></ol> <p>Реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li><li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li><li>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li><li>– программа внеурочной деятельности начального общего образования:<ul style="list-style-type: none"><li>- «Разговоры о важном»;</li><li>- «Орлята России».</li></ul></li><li>– программа внеурочной деятельности основного общего образования:<ul style="list-style-type: none"><li>- «Россия-мои горизонты»;</li><li>- «Разговоры о важном»;</li><li>- «Углубление в предмет».</li></ul></li><li>– программа внеурочной деятельности среднего общего образования:</li></ul>

- «Россия-мои горизонты»;
- «Разговоры о важном»;
- «Углубление в предмет»;
- Программы дополнительного образования детей.

Используемые образовательные технологии: Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.

Материально-технические условия:

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 15 кабинетов. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 15;
- компьютерный класс (1);
- кабинет обслуживающего труда;
- мастерская (техническая);
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая на 100 посадочных мест;
- медицинский кабинет;
- учительская;
- центр детских инициатив;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет старшего вожатого.
- персональных компьютера - 41, которые имеют контент-фильтруемый

доступ к Интернет

- Мультимедийных проекторов – 8
- МФУ – 5
- Интерактивных досок – 9

Материальная база учебных кабинетов удовлетворительно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно- методическими пособиями.

Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом 14624 экземпляров учебной, методической и художественной литературы.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно-коммуникационная платформа "Сферум», единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная

	<p>школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник;</p> <p>2. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (ведется электронный журнал, электронный дневник).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>5-дневная рабочая неделя, обучение организовано в две смены. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания занятия обучающихся и домашних заданий.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей.</p> <p>Учебный год делится на четверти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 четверть – 8 недель,</li> <li>- 2 четверть – 8 недель,</li> <li>- 3 четверть – 10 недель (для 2 – 11 классов), 9 недель (для 1 классов),</li> <li>- 4 четверть – 8 недель.</li> </ul>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество педагогических работников – 31.</p> <p>Директор–1.</p> <p>Заместители директора по УВР–2.</p> <p>Советник директора по воспитанию– 1.</p> <p>Педагог-библиотекарь–1.</p> <p>Педагог-психолог – 1.</p> <p>Старший вожатый -1.</p> <p>Социальный педагог -1.</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>-Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (3).</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –55%;</p> <p>молодых специалистов - 4.</p> <p>100% педагогов повышают уровень квалификации.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119» расположена в Кировском районе города Омска (микрорайон «Старый Кировск»). История школы начинается с 1962 года. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки. Вблизи школы отсутствуют культурно-досуговые и спортивные учреждения.</p> <p>Основным видом деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Социальными партнерами являются КТОС-1 «Кировец», Омский Региональный Общественный Фонд "Седельниковский", Омское Региональное общественное движение социальных инициатив «Местные жители».</p>



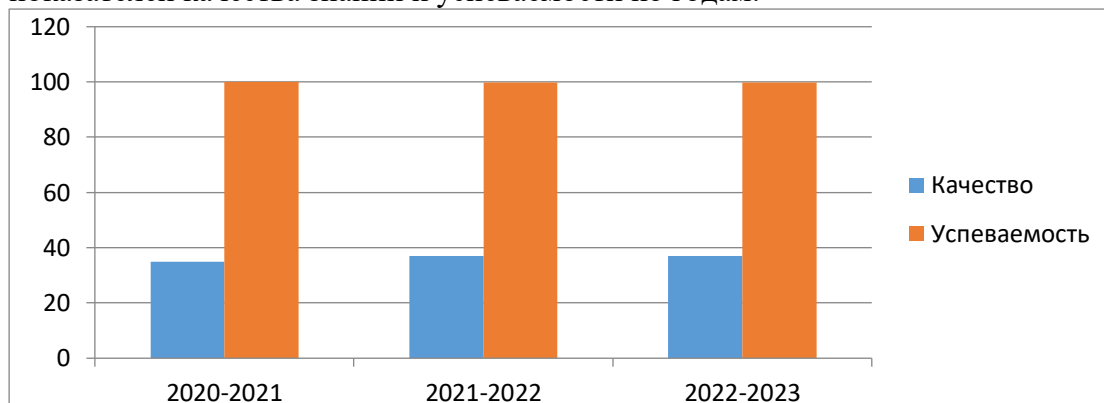
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Динамика качества знаний обучающихся по годам  
(коэффициент успешности в %)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	99,8%	99,8%	99,8%
Качество обучения	37%	35%	37%

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод, что качество знаний учащихся в течение последних 3 лет стабильное и составляет 35-37 %. В этом учебном году понижение составило 2 %.

Графическое изображение качества знаний обучающихся отражает динамику показателей качества знаний и успеваемости по годам.



Динамика качества знаний по годам

Учебный год	2-4классы, %	5-9 классы, %	10-11 классы, %
2020-2021	57	24	50
2021-2022	51	28	80
2022-2023	46	32	0

Во 2-4 классах результаты стабильно высокие (46 - 57%), что объясняется высокой мотивацией обучающихся к процессу обучения. При этом анализ результатов последних трех лет показывает тенденцию к постепенному снижению качества знаний.

В 5-9 классах показатели качества знаний за последние три года (24% - 32%) нестабильны, на протяжении трех лет наблюдается то снижение, то повышение качества знаний.

Качество знаний обучающихся за 2022-2023 учебный год

Классы	Количество обучающихся	Отличников		Хорошистов	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2-4	204	21	10%	72	35%
5-9	415	23	6%	110	27%
2-9	619	44	7%	182	29%

Анализируя качество образования в 2022-2023 учебном году, следует отметить, что на конец года обучалось 700 человек (25 класса-комплекта), в том числе на уровне начального общего образования – 285 человек, на уровне основного общего образования – 415 человек, на уровне среднего общего образования – 0 человек. Образовательные программы в полном объеме освоили 99,4% обучающихся, на «отлично» закончили год 44 (7%) учащихся, 182 (29%) обучающихся имеют по результатам года хорошие и отличные отметки.

Качество знаний обучающихся за 2022-2023 учебный год



В начальной школе из 285 учащихся (81 первоклассник), 204 учащихся успешно закончили 2, 3, 4 классы: 21 человек окончили год на «5», 72 - на «4» и «5». Качество знаний составляет 46%, что ниже показателя прошлого учебного года на 5 %. Один обучающийся 4б класса оставлен на повторное обучение.

В целом качество знаний в начальной школе сохраняется стабильно высоким за счет осуществления учителями индивидуализации процесса обучения и применения современных технологий обучения.

В 5-9 классах из 415 человек на «5» обучаются 23 ученика, 110 обучающихся на «4» и «5». Качество знаний составляет 32%, что выше показателя прошлого учебного года на 4%.

Анализ учебной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- качество знаний учащихся БОУ г. Омска «СОШ №119» в данном учебном году составило 37%, наблюдается повышение качества знаний в 5-9 классах;
- качество знаний учащихся начальной школы составляет 46%, такой уровень можно считать удовлетворительным.
- высокое качество наблюдается во 2Б классе (61%), 4А классе (60%), 5А (62%), 6А классе (68%).

Результаты государственной (итоговой) аттестации  
в 2022-2023 учебном году (ОГЭ)

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 81 человек (из них 14 «хорошистов», три человека были не допущены).

Аттестаты особого образца за три года:

Год	Кол-во аттестатов особого образца
2021	1
2022	1
2023	0

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с нормативными документами с 27 сентября по 26 октября 2022 года.

Всего в олимпиаде приняли участие 70 обучающихся, что составляет 15% от общего числа обучающихся 4-11 классов (при подсчете один участник учитывался 1 раз).

Наибольшее количество участников ШЭ ВСОШ было представлено на следующих предметах: русский язык (37 участников), математика (35 участников).

Менее представлены предметы: основы безопасности жизнедеятельности (2 участника), биология (3 участника), физическая культура (2 участника).

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по русскому языку (14 победителей и призеров).

Менее успешны обучающиеся были по предметам: биология (победителей и призеров нет), немецкий язык (победителей и призеров нет).

#### Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ за 3 года

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
143	40(28%)	218	63(29 %)	93	26(27%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом отмечается снижение участников и количество победителей.

#### Участие обучающихся начальной школы в олимпиадах и конкурсах 2022 – 2023 учебном году

Название мероприятия	Класс	Уровень мероприятия	Общее число участников	Результат
Международный интеллектуальный конкурс "Классики"	1 – 4	Международный	29	Участники – 29
Международный детский конкурс «ПОНИ открывает мир»	2 – 4	Международный	22	Участники - 10 Призеры – 7 Победители – 4
Всероссийский фестиваль творческих открытий и	1-4	Всероссийский	3	Участники – 2 Победитель

инициатив «Леонардо»					-1
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех»	2 – 4	Международный	19		Участники - 17 Победители - 2
Всероссийский фестиваль «Мой родной край»	1-4	Всероссийский	1		Участники - 1
Городской конкурс малой пластилиновой скульптуры «Пластилиновая ворона»	1-4	Региональный	1		Победитель - 1
Всероссийский фестиваль исследовательских работ творческих инициатив	1-4	Региональный	1		Победитель -1
НОУ «Поиск» (школьный)	1-4	Школьный	8		Лауреаты - 5, участники - 3
«Почемучка»	1-4	Муниципальный	10		Лауреат -1

Участие обучающихся основной и средней школы в олимпиадах и конкурсах  
2022 – 2023 учебном году

Название мероприятия	Класс	Уровень мероприятия	Общее число участников	Результат
Международный интеллектуальный детский конкурс «ПОНИ – новые науки»	5 – 7	Международный	5	Участники - 5
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех»	5 – 10	Международный	8	Участники -8
Всероссийская олимпиада школьников	9-11	Муниципальный	8	Участники - 8

(муниципальный этап)				
Конференция НОУ «Поиск» (школьный этап)	5-11	Школьный	11	Участники - 8, победители - 3.
Конференция НОУ «Поиск» (городской этап)	8	Муниципальный	1	Лауреат заочного тура -1, участник очного тура - 1

В школе созданы условия для функционирования единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных.

Оснащено информационным оборудованием:

- 6 интерактивных досок;
- 10 мультимедийных проекторов;
- 36 ноутбуков, 5 персональных компьютеров;
- электронные образовательные ресурсы;
- 2 принтеров;
- 5 МФУ;

В школе имеется лицензионное программное обеспечение. Компьютеры подключены к сети Интернет на скорости 100 Мбит/с. Подключение к интернету через ЕСПД.

Библиотечный фонд постоянно пополняется методической и учебной литературой, позволяющей обеспечить условия реализации ФГОС.

Библиотечный фонд пополняется за счет бюджетирования. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ соответствует Федеральному списку учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ.

Укомплектовано педагогическими кадрами -30 педагогов, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. 97% педагогов имеют высшее образование, 90% - высшее профессиональное образование. 2 педагога имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Количество специалистов с первой и высшей категориями составляет - 51 %.

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами.

На базе Школы действует детское объединение «Сибирячок», «Орлята России», «Движение первых». Кружки «ЮИД», «Юный друг полиции», «Дружина юных пожарных», «Баскетбол», «Общефизическая подготовка», «Ровесники», «Мелодия» - музыкальные кружки, «Наследие» - театральная группа.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li><li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li><li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li><li>• Проведение разъяснительной работы с</li></ul>

						<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,</li> </ul>

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>образовательных потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества, используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по</li> </ul>



							<p>предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации,</li> </ul>

						об основном общем образовании.	<p>индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul>

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul>

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления,</li> </ul>

							<p>учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

	спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности,</li> </ul>

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов</li> </ul>

					по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

						<p>труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

					физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>



						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного</li> </ul>

						направленностей.	<p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов центров цифрового образования «IT-куб»</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</li> </ul>

						<p>оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

						<p>программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности</li> </ul>

						направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>

организации высшего образования и др.)					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой</li> </ul>

						й программе.	формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>



					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического</li> </ul>

							клуба.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация БОУ г. Омска «СОШ № 119» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (146 баллов за тест из максимально возможных 210 баллов). Это

составило 70%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

#### 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>25 базовый уровень</p> <p>Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (отсутствие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; отсутствие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>29 средний уровень</p> <p>Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ, наличие договоров сетевой формы взаимодействия</p>
2	Воспитание	19 баллов средний уровень	21 балл высокий уровень

		Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.  Отсутствие краеведческого клуба	Создание школьного военно-патриотического клуба «Память».  Создание краеведческого клуба «Мой край родной»
3	Здоровье	15 баллов средний уровень  Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке.	17 баллов средний уровень  Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО
4	Творчество	20 баллов – средний уровень  Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум)	23 балла – средний уровень  Наличие технических кружков в рамках сетевого взаимодействия  Наличие сетевых форм реализации дополнительного образования
5	Профориентация		

		11 баллов средний уровень  Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	12 баллов высокий уровень  Наличие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	24 балла средний уровень  Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	27 баллов высокий уровень  Результативное участие педагогов в конкурсном движении через индивидуальную систему обучения

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов прошли КПК;</li> <li>- наличие у педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопротивление со стороны родителей на изменения в образовательной деятельности;</li> <li>- низкая мотивация обучающихся в участии во Всероссийской</li> </ul>	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого образовательного пространства предполагает мотивацию обучающихся по обеспечению высоких результатов и участия в олимпиадном движении.	Увеличение учебной нагрузки педагогов в связи с кадровым дефицитом.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;</li> <li>- ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся;</li> <li>- сотрудничество с родительской общественностью в образовательном процессе.</li> </ul>	олимпиаде.		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие детских общественных объединений;</li> <li>- функционирует служба медиации;</li> <li>- осуществляется внеурочная деятельность;</li> <li>- реализуется Программа воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно развито сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- перегруженность классных руководителей.</li> </ul>	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива и толерантного общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное воздействие социума;</li> <li>- негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>- сложная политическая ситуация.</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление просветительской деятельности по формированию ЗОЖ;</li> <li>- профилактике вредных привычек;</li> <li>- реализация безопасных, комфортных условий для всех участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО;</li> <li>- недостаточная физкультурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение специалистов, способных;</li> <li>- организовать ведение спортивных секций по различным направлениям;</li> <li>- оснащение спортивным;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровый дефицит;</li> <li>- отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях</li> </ul>

	образовательного процесса.	спортивная активность обучающихся.	- снаряжением и оборудованием.	физической культурой и спортом.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</li> <li>- наличие победителей и призеров различных конкурсов, конференций;</li> <li>- функционирование школьного театра, музея, медиacentра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительского просвещения;</li> <li>- сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования;</li> <li>- организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая активность участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня;</li> <li>- слабая мотивированность обучающихся;</li> <li>- отсутствие поддержки со стороны родителей.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация календарного плана профориентационной работы.</li> <li>- охват программой ранней профориентацией обучающихся (6-11 классов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия учреждениями среднего профессионального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>
Учитель. Школьная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие у всех педагогов разработанных ПППК;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит квалифицированных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровый дефицит.</li> </ul>

команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания</li> <li>- наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов</li> </ul>	педагогов.	педагогическом коллективе.	
---------	--	------------	----------------------------	--



### **3. Основные направления развития организации.**

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения;
- Развивать систему подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА, качественная сдача ГИА обучающимися 9-х,11-х классов;
- Пропагандировать ЗОЖ обучающихся, увеличение количества обучающихся занимающихся спортом, увеличение числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и готовых к сдаче ГТО;
- Развивать творческие способности обучающихся через сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Организовать сетевую форму с учреждениями дополнительного образования;
- Систематизировать работу по подготовке победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов различного уровня;
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей БОУ г. Омска «СОШ № 119», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов, для организации дополнительного образования;
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей;
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

### 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание.
Название подпроектов	«Учитель-родитель-ученик = успешный выпускник».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования;</li> <li>- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>- обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;</li> <li>- положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных);</li> <li>- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов;</li> <li>- выявление рисков и профилактика снижения образовательных результатов;</li> <li>- выявление ресурсных дефицитов и их устранение;</li> <li>- обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат.</p> <p>Наличие 100% обучающихся 11 классов, сдавших ЕГЭ.</p> <p>Создание и реализация ИОМ способных обучающихся.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система работы подготовки обучающихся к ГИА;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия;</li> <li>- реализация ИОМ способных обучающихся.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора.
Целевые индикаторы	<p>Повышение качества образования на 5 %;</p> <p>Увеличение призеров и победителей олимпиад на 3%;</p>

результативности	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» на 5%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание.
Название подпроектов	«Мы - патриоты!».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>- разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию и краеведению;</li> <li>- повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;</li> <li>- эффективное использование имеющейся в БОУ г. Омска «СОШ № 119» учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания.</p> <p>Создание патриотического клуба «Память», краеведческого клуба «Моя родной край».</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация рабочей программы воспитательной работы;</li> <li>- организация работы членов патриотического и краеведческого клубов.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию;</li> <li>- доля обучающихся, не менее 70%, участвующих в мероприятиях;</li> <li>- доля обучающихся, не менее 30%, участвующих в сетевой реализации образовательных программ;</li> <li>- функционирование патриотического и краеведческого клубов (2 клуба), активное участие в мероприятиях различного уровня.</li> </ul>

Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка.
--	------------------------------

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье.
Название подпроектов	«Здоровые дети-здоровая страна!».
Задачи	Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском ВФСК ГТО.
Планируемые результаты	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	- активизировать работу ШСК «Факел»; - организация массовых спортивных мероприятий с привлечением родителей; - установление партнерских отношений со спортивными учреждениями.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально – техническое.
Руководитель проектной группы	Руководитель ШСК.
Целевые индикаторы результативности	- наличие обучающихся (5%), имеющих знак отличия ВФСК ГТО.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка.

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество.
Название подпроектов	«Творчество без границ».
Задачи	- расширить спектр программ технической направленности рамках сетевого взаимодействия; - организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры, образования и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум.
Планируемые результаты	- наличие технических кружков в рамках сетевого взаимодействия; - наличие сетевых форм реализации дополнительного образования.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	- организовано сетевое взаимодействие с центрами ДО; - создан кружок технической направленности.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально – техническое.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора.
Целевые индикаторы результативности	- увеличение числа обучающихся (30%), охваченных дополнительным образованием в рамках сетевого воздействия; - создан 1 кружок технической направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация.
Название подпроектов	«Билет в будущее».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб;</li> <li>- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>- участие обучающихся в фестивалях и чемпионатах профессий.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение Кванториумов, Точек роста;</li> <li>- участие в профессиональных пробах на различных уровнях;</li> <li>- участие обучающихся в фестивалях и чемпионатах профессий</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально–техническое.
Руководитель проектной группы	Ответственный за профориентационную работу в школе.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан 1 план по участию в профессиональных пробах;</li> <li>- охват обучающихся, не менее 50%, посетивших Кванториум, Точек роста, в профессиональных пробах;</li> <li>- участие обучающихся, не менее 10%, в фестивалях и чемпионатах.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка.

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда.
Название подпроектов	«Мы вместе!».
Задачи	- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Планируемые результаты	- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; - повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	- реализация методических разработок по темам самообразования; - участие педагогов в конкурсном движении на разных уровнях.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально – техническое.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора.
Целевые индикаторы результативности	- повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров (100%); - увеличение числа педагогических работников, вовлеченных конкурсное движение (не менее 3%).
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

##### Знание (повышение)

В БОУ г. Омска «СОШ № 119» обновлена система ВСОКО, качество образования повысилось на 5%, увеличение призеров и победителей олимпиад 3%, увеличение доли обучающихся (5%), имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».

##### Воспитание (повышение)

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания. Создание патриотического клуба «Память», краеведческого клуба «Мой родной край».

##### Здоровье (повышение)

Увеличено количество видов спорта в ШСК, организованы массовые спортивные мероприятия с привлечением родителей: сдача ГТО, установлены партнерских отношений с др. спортивными учреждениями, увеличен % обучающихся и родителей, охваченных дополнительными программами спортивной направленности.

##### Творчество (повышение)

Организовано сетевое взаимодействие с центрами ДО, Наличие технических кружков в рамках сетевого взаимодействия, сетевых форм реализации дополнительного образования.

##### Профориентация (повышение)

Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Создание системы профессиональной ориентации в школе. Участие обучающихся в фестивалях и чемпионатах профессий.

##### Учитель. Школьная команда (повышение)

Увеличен процента педагогов, представивших методические разработки по темам самообразования и участию в конкурсах профессионального мастерства.

##### Образовательная среда (повышение)

Создана целевая модель цифровой образовательной среды.



## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Компьютерные классы	1	1	
	Мастерские	1		
	Спортивный зал	1		
	Столовая	100 мест		
	Школьная библиотека	1		
	Кабинет психолога	1	1	
	Кабинет социального педагога	1		
	Центр детских инициатив	1		
	Скоростной интернет	есть		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Педагогические работники –22 Учителя - 19	Учитель математики, русского языка и литературы, информатики, географии, обществознания	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет			

## 2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%

### 3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>«Учитель-родитель-ученик = успешный выпускник»</b></p> <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Система работы подготовки обучающихся к ГИА	02.09. 2024		Повышения качества образования на 5%	Система работы по подготовке обучающихся к ГИА	Гулидова Н. А., зам. директора	Л. В. Галеева, директор
Систематическое внедрение на каждом уроке пятнадцатиминутного повторения различными формами работы материалов ГИА в 9,11 классах	Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029		Банк данных видеофрагментов уроков пятнадцатиминутного повторения	100% обучающихся участия в подготовке к ГИА	Гулидова Н. А., зам. директора	Л. В. Галеева, директор
Организация сетевого взаимодействия	01.01. 2025		Наличие договора о сетевом взаимодействии	Функционирование сетевого взаимодействия	Гулидова Н. А., зам. директора	Л. В. Галеева, директор
Реализация ИОМ для обучающихся с целью подготовки ГИА	Апрель 2024		Наличие ИОМов для обучающихся	Внедрение в практику ИОМов для обучающихся	Гулидова Н. А., зам. директора	Л. В. Галеева, директор

Проведение цикла родительских собраний с целью практической помощи родителям при подготовке детей к ГИА	Ежегодно Сентябрь Январь Март Май		Не менее 3-х памяток и 2-х онлайн-курсов	Памятки родителям, онлайн-курс	Гулидова Н. А., зам. директора	Л. В. Галеева, директор
Организация работы педагогов с целью подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Ноябрь 2024		Увеличение на 5% обучающихся, охваченных олимпиадным движением	План работы	Гулидова Н. А., зам. директора	Л. В. Галеева, директор
<b>«Мы - патриоты!»</b> Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовка локальных актов об организации патриотического и краеведческого клубов и назначение ответственных	Ноябрь 2024		Наличие	Локальный акт	Галеева Л. В., директор	Галеева Л. В., директор
Разработка плана работы патриотического и краеведческого клубов	Декабрь 2024		Наличие	2 плана работы клубов	Бержанова А. Б., учитель начальных классов. Оспанова А. Т., учитель начальных классов	Галеева Л. В., директор
Организация работы патриотического и краеведческого клубов по ежегодному плану	Июнь 2029 г		Функционирование патриотического и краеведческого клубов (100%), активное участие в	Функционирование патриотического клуба «Память», краеведческого	Бержанова А. Б., зам. директора	Галеева Л. В., директор

			мероприятиях различного уровня.	клуба «Мой родной край»		
Организация встреч с представителями власти местного самоуправления, участниками СВО, старожилыми, краеведами.	Ежегодно на весенних каникулах		Ежегодные публикации, интервью медиацентром школы. Не менее 2-х	Организация и проведение встреч	Бержанова А. Б., учитель начальных классов. Оспанова А. Т., учитель начальных классов	Галеева Л. В., директор
Творческий отчет патриотического и краеведческого клубов	Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029		100% доля реализации плана	Увеличение количества обучающихся (не менее 70%) участвующих в мероприятиях.	Бержанова А. Б., зам. директора	Галеева Л. В., директор
<b>«Здоровые дети-здоровая страна!»</b> Разработка системы стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском ВФСК ГТО					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Активизировать работу ШСК «ФАКЕЛ»	10.01.2025		Увеличение % обучающихся, охваченных дополнительными программами спортивной направленности	Увеличено количество видов спорта до 4-х в ШСК	Жармуханова А.Ж., руководитель ШСК	Галеева Л. В., директор
Организация массовых спортивных мероприятий с привлечением родителей	Февраль 2025 Февраль 2026 Февраль 2027 Февраль 2028 Февраль 2029		Увеличение % обучающихся и родителей, охваченных дополнительными программами спортивной направленности	Спортивные праздники совместные с родителями	Канунников А. И., учитель физической культуры, Жармуханова А. Ж., учитель физической культуры	Галеева Л. В., директор
Организация и участие обучающихся в сдаче ГТО	Ежегодно		Увеличение на 5 % обучающихся, сдавших нормы ГТО	Наличие знаков ГТО	Канунников А. И., учитель физической культуры	Галеева Л. В., директор

					культуры, Жармуханова А. Ж., учитель физической культуры	
Установление партнерских отношений с др. спортивными учреждениями	01.01.2025		2-3 договора	Договоры с партнерами	Бержанова А. Б., зам. директора	Галеева Л. В., директор
<b>«Творчество без границ»</b> Расширить спектр программ технической направленности рамках сетевого взаимодействия					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Выбор организации партнера по реализации программ технической направленности	Август 2025		1	Определен партнер	Бержанова А. Б., зам. директора	Галеева Л. В., директор
Подписание договоров о сетевом взаимодействии	Сентябрь 2025		1 договор	Договор с партнерами	Бержанова А. Б., зам. директора	Галеева Л. В., директор
Реализация программы технической направленности в рамках сетевого взаимодействия	2025-2029		Охват не менее 10-15 обучающихся	Наличие кружка технической направленности	Бержанова А. Б., зам. директора	Галеева Л. В., директор
Совместное обобщение опыта с организациями по сетевому взаимодействию	2028		Не менее 2-х публикаций	Диссеминация сетевого взаимодействия через информационные и коммуникационные каналы	Бержанова А. Б., зам. директора	Галеева Л. В., директор

<b>«Билет в будущее»</b> Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль профессий. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка плана по участию в профессиональных пробах	05.02.2024		1 план	План участия в профессиональных пробах	Пожиган А. Н., руководитель профориентационной работы	Галеева Л. В., директор
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта	Ежегодно согласно плановым мероприятиям		100% обучающихся, охваченных мероприятиями с 6-11 кл.	Отчет об участии в фестивале профессий	Пожиган А. Н., руководитель профориентационной работы	Галеева Л. В., директор
Участие в профессиональных пробах на региональном уровне	Ежегодно согласно плановым мероприятиям		100% обучающихся, охваченных профессиональными пробами	Отчет об участии в профессиональных пробах на региональном уровне	Пожиган А. Н., руководитель профориентационной работы	Галеева Л. В., директор
Семинар для молодых и вновь прибывших по включению обучающихся в процесс профориентации	Ежегодно		100% педагогов	Работа в фокус группах	Пожиган А. Н., руководитель профориентационной работы	Галеева Л. В., директор
<b>«Школьная команда»</b> Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация методических разработок по темам самообразования	Май 2025		Методические разработки по темам Самообразования педагогов	Отчет руководителей МО	Гулидова Н. А., зам. директора	Л. В. Галеева, директор

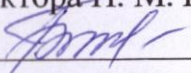
Обобщение и распространение профессионального опыта	Март 2025 Март 2026 Март 2027 Март 2028 Март 2029		Ежегодное представление опыта не менее 3 педагогов	Представление опыта в форме «Мирового кафе»	Гулидова Н. А., зам. директора	Л. В. Галеева, директор
Участие педагогов в конкурсном движении	Октябрь 2024 (ежегодно)		Увеличен процента педагогов-участников конкурсного движения	Отчет о результативности участия педагогов в конкурсном движении	Гулидова Н. А., зам. директора	Л. В. Галеева, директор

СОГЛАСОВАНО


БОУ ДО г. Омска

«ЦТР и ГО»Перспектива»

и.о. директора Н. М. Бабич

  
«26» сентября 2024 г



Пронумеровано, пронумеровано,  
скреплено печатью на 67 листах  
директор  И.В. Галеева

