

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ



«Образование — это процесс жизни, а не подготовка к будущей жизни».

Джона Дьюи

ОБРАЩЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ

Уважаемые родители, коллеги, обучающиеся, наши социальные партнеры!

Мы, педагоги школы № 119, учим и воспитываем детей на базовых ценностях российского общества, и мы заинтересованы в успехе каждого ребенка.

Дети по своей природе уникальны. И наша задача привить у них любовь к труду, стремлениям к знаниям, а также дать прочный фундамент для успешной жизни в будущем. Школа — это маленькая жизнь, но как много она вмещает в себя: дети учатся жить в обществе, дружить, помогать друг другу, раскрывают свои таланты. И наша задача помочь им.

Л.В.Галеева, директор БОУ г.Омска
«Средняя общеобразовательная школа №119»

УТВЕРЖДАЮ
Директор бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Омска «Средняя общеобразовательная
школа №119»

_____ Л.В. Галеева

Отчёт о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №119» за 2023 год

Омск – 2024

ВВЕДЕНИЕ

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ	3
Общие сведения об образовательной организации.....	4
Аналитическая часть	5
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	67
Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):.....	73
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	73
«Курсы внеурочной деятельности»	75
Модуль «Школьный урок»	76
Модуль «Самоуправление»	78
Модуль «Детские общественные объединения».....	81
Модуль «Профорientация»	82
Модуль «Работа с родителями»	83
Мониторинговая работа.....	90
Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность».....	91
Направление «Деятельность классного руководителя»	92
Направление «Развитие детского самоуправления».....	93
Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»	93
Занятость школьников в дополнительном образовании.....	93
Диагностика уровня воспитанности	94
ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:	95

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 119» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119»)
Руководитель	Галеева Людмила Вячеславовна
Адрес организации	644036, г. Омск, ул. Талалихина, 29 «а»
Телефон, факс	(3812) 55-01-38
Адрес электронной почты	school119@bou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 22.12.2011 № 625-п, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.11.2016 до 11.06.2025гг.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119» расположена в Кировском районе города Омска (микрорайон «Старый Кировск»). История школы начинается с 1962 года. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки. Вблизи школы отсутствуют культурно-досуговые и спортивные учреждения.

Основным видом деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другим нормативно-правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Работа бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119» организовывалась в соответствии с годовым календарным учебным графиком и режимом работы, которые утверждены директором школы. Начало 2022-2023 учебного года – 1 сентября 2022 года (четверг), окончание – 20 мая 2023 года для 1,9, 11 классов и 31 мая 2023 года для 2-8, 10 классов. Учебный процесс проходил в 2 смены: 1-я смена с 8:00 до 13:55, 2-я смена с 13:50 до 19:00, при пятидневной неделе.

Продолжительность урока составляла 40 минут. Периоды и продолжительность каникул в 2022-2023 учебном году отражены в календарном учебном графике (<http://ou119.omsk.obr55.ru/files/2022/07/годовой-календарный-график-и-режим-работы-школы-на-2022-2023г.1.pdf> Годовой календарный график).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего

образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний
нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего
образования (реализация ФГОС СОО).

Раздел 1. Анализ внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО) в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119»
по итогам 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году работа БОУ была ориентирована на развитие образовательного пространства БОУ с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования БОУ «СОШ №119» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в БОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в БОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы БОУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности БОУ;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение стимулирующих доплат педагогам.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила мониторинг качества образования по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов обучающихся:

1.1. Предметные результаты обучения.

1.2. Метапредметные результаты обучения.

1.3. Степень готовности учащихся 1 – го класса к обучению в школе.

1.4. Обученность и адаптация учащихся 5-ых классов.

1.5. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

1.6. Участие учащихся и результативность в школьных, региональных и международных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

2. Качество организации образовательного процесса:

2.1. Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся).

2.2. Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей).

2.3. Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС).

- 2.4. Качество уроков.
- 2.5. Качество работы с одаренными и способными детьми.
- 2.6. Качество работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми.
- 2.7. Качество профильного обучения и профориентационной работы.
- 2.8. Качество организации научно-методической и инновационной деятельности.
- 2.9. Качество внеурочной деятельности.
- 2.10. Качество работы социально-психологической службы.
- 2.11. Удовлетворённость всех участников образовательного процесса организацией образовательного процесса и жизнедеятельностью БОУ.
3. Качество условий обеспечения и реализации качества образовательного процесса:
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение.
 - 3.2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ).
 - 3.3. Санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной деятельности.
 - 3.4. Медицинское сопровождение.
 - 3.5. Кадровое обеспечение.
 - 3.6. Формирование здоровьесберегающего пространства.
 - 3.7. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне.

Стабильность успеваемости и качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

В 2022-2023 учебном году учебная деятельность БОУ «СОШ №119» была направлена на решение следующих задач:

- сохранить стабильность качества знаний обучающихся в освоении образовательных программ за счет индивидуализации образовательного процесса и применения современных образовательных технологий;
- в 1-4-х классах продолжить внедрять УМК «Школа России» в соответствии с обновленным ФГОС НОО;
- в 5-9 классах создать условия для успешного внедрения обновленного ФГОС ООО;
- продолжить обеспечение оптимальных условий для адаптации обучающихся в 1 классе, при переходе из начальной школы в основную школу (5-е классы);
- в основной школе (9 класс) и средней школе (11 классы) создать условия для успешной подготовки к ГИА. Реализовать план по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.

Для решения вышеперечисленных задач в БОУ «СОШ №119» были организованы следующие мероприятия:

- велась целенаправленная работа учителей по индивидуализации процесса обучения: организованы занятия с обучающимися для углубления и расширения знаний учащихся по отдельным предметам, образовательный процесс осуществлялся на основе системно-деятельностного подхода, с применением современных технологий обучения;
- в 1-4-х классах продолжилось внедрение УМК «Школа России».

С этой целью:

- в основной школе (9 класс) в образовательный процесс активно внедрялись формы обучения, способствующие подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ.
- администрация школы осуществляла плановый контроль качества знаний, по итогам которого были организованы беседы с классными руководителями, педагогами, отдельными учениками, их родителями.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжалась работа по комплектованию банка данных учебных достижений обучающихся. Уровень учебных достижений обучающихся представлен в таблице 1.

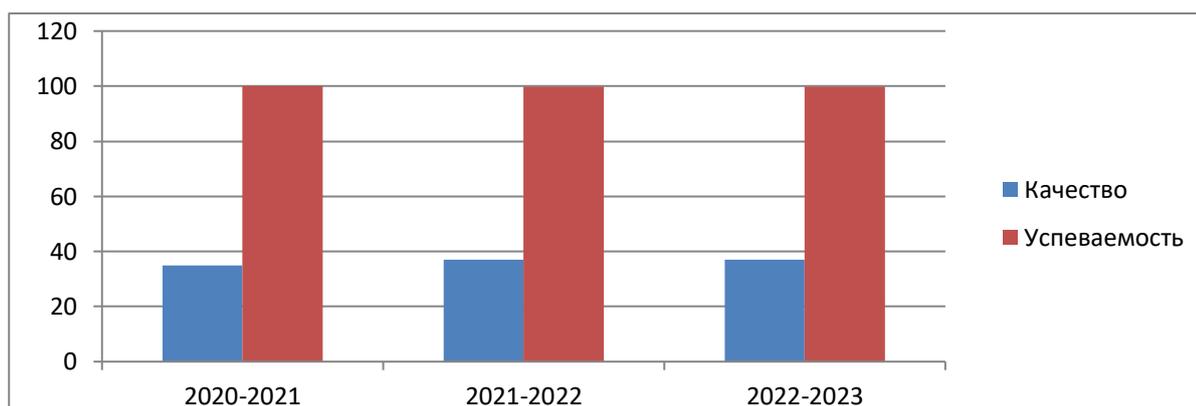
ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОДАМ (КОЭФФИЦИЕНТ УСПЕШНОСТИ В %)

Таблица 1.

Учебный год	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Успеваемость	99,8%	99,8%	99,8%
Качество обучения	37%	35%	37%

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод, что качество знаний учащихся в течение последних 3 лет стабильное и составляет 35-37 %. В этом учебном году понижение составило 2 %.

Графическое изображение качества знаний обучающихся отражает динамику показателей качества знаний и успеваемости по годам.



ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ГОДАМ

Таблица 2

Учебный год	2-4 классы, %	5-9 классы, %	10-11 классы, %
2020-2021	57	24	50
2021-2022	51	28	80
2022-2023	46	32	0

Во 2-4 классах результаты стабильно высокие (46 - 57%), что объясняется высокой мотивацией обучающихся к процессу обучения. При этом анализ

результатов последних трех лет показывает тенденцию к постепенному снижению качества знаний.

В 5-9 классах показатели качества знаний за последние три года (24% - 32%) нестабильны, на протяжении трех лет наблюдается то снижение, то повышение качества знаний.

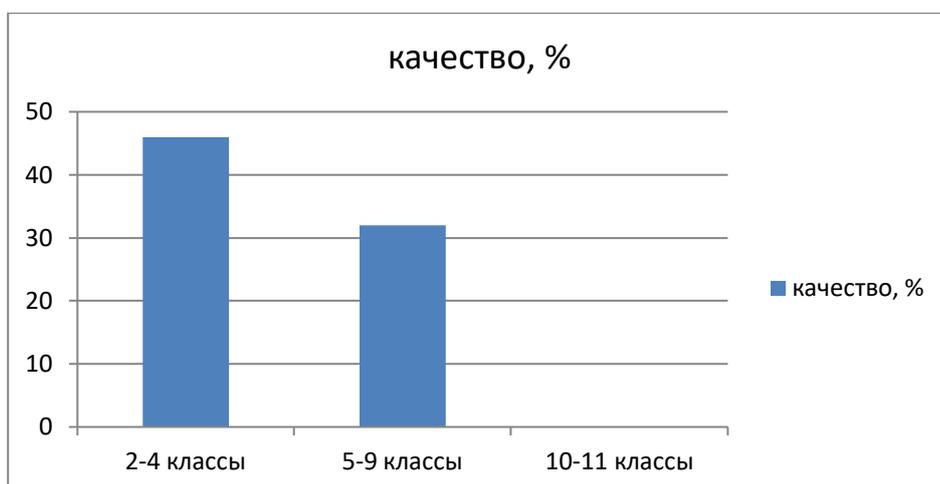
КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 3

Классы	Количество обучающихся	Отличников		Хорошистов	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2-4	204	21	10%	72	35%
5-9	415	23	6%	110	27%
2-9	619	44	7%	182	29%

Анализируя качество образования в 2022-2023 учебном году, следует отметить, что на конец года обучалось 700 человек (25 класса-комплекта), в том числе на уровне начального общего образования – 285 человек, на уровне основного общего образования – 415 человек, на уровне среднего общего образования – 0 человек. Образовательные программы в полном объеме освоили 99,4% обучающихся, на «отлично» закончили год 44 (7%) учащихся, 182 (29%) обучающихся имеют по результатам года хорошие и отличные отметки.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



В начальной школе из 285 учащихся (81 первоклассник), 204 учащихся успешно закончили 2, 3, 4 классы: 21 человек окончили год на «5», 72 - на «4» и «5». Качество знаний составляет 46%, что ниже показателя прошлого учебного года на 5 %. Один обучающийся 4б класса оставлен на повторное обучение.

В целом качество знаний в начальной школе сохраняется стабильно высоким за счет осуществления учителями индивидуализации процесса обучения и применения современных технологий обучения.

В 5-9 классах из 415 человек на «5» обучаются 23 ученика, 110 обучающихся на «4» и «5». Качество знаний составляет 32%, что выше показателя прошлого учебного года на 4%.

Анализ учебной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- качество знаний учащихся БОУ г. Омска «СОШ №119» в данном учебном году составило 37%, наблюдается повышение качества знаний в 5-9 классах;
- качество знаний учащихся начальной школы составляет 46%, такой уровень можно считать удовлетворительным.
- высокое качество наблюдается во 2Б классе (61%), 4А классе (60%), 5А (62 %), 6А классе (68%).

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2022-2023 учебном году (ОГЭ).

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 81 человек (из них 14 «хорошистов», три человека были не допущены)

Выбор экзаменов

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	%	Учитель
1	Математика	76	100%	Гулидова Н.А.
2	Русский язык	76	100%	Федорова Н.Н.
3	Обществознание	61	75%	Пожиган А.Н.
4	История	2	2%	Пожиган А.Н.
5	Физика	13	16%	Садирова А.Т.
6	Биология	68	84%	Грицай А.Ю.
7	Информатика	8	10%	Шмидт Е.Н.
8	География	5	6%	Садирова А.Т.
9	Английский язык	1	1%	Давыдько Е.В.

Результаты сдачи экзаменов:

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Количество сдавших	Количество пересдавших
1	Математика	76	54	
2	Русский язык	76	63	
3	Обществознание	61	42	
4	История	2	2	
5	Физика	13	13	
6	Биология	68	59	
7	Английский язык	1	1	
8	География	5	2	
9	Информатика	8	6	

На 3 июля не прошли итоговую аттестацию и имеют право на осенний период пересдачи 26 обучающихся. Не сдали:

1. Математика - 22 обучающихся;
2. Русский язык – 13 обучающихся;

3. Обществознание – 19 обучающихся;
4. Биология- 9 обучающихся;
5. География 3 обучающихся;
6. Информатика – 2 обучающихся.

Девять обучающихся имеют задолженность по 4 предметам; семь обучающихся – по 3 предметам; двое – по 2 предметам; семь – по 1 предмету.

Аттестаты особого образца за три года:

Год	Кол-во аттестатов особого образца	ФИ учащегося
2021	1	Вовк Д.
2022	1	Мустафинов А.
2023	0	-

79 обучающихся успешно прошли процедуру итогового собеседования по русскому языку и допущены к ГИА. Два не прошли итоговое собеседование и недопущены к ГИА.

Вывод: в течение года велась планомерная работа по повышению качество образования и улучшению результатов ГИА. Проводились консультации по всем предметам ГИА. Для того чтобы подготовка была системной и результативной на уроках проводилось 15-минутное повторение учебного материала, актуального для успешного прохождения экзамена по предметам. Такая модель показала свою эффективность в систематизации и повторении материала, устранении пробелов в знаниях.

В 9-х классах в течение всего учебного года проводились диагностические и тренировочные работы по математике, русскому языку, предметам по выбору в формате ОГЭ, результаты которых отражены в аналитических справках, доведены до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты административных контрольных работ обсуждались на МО учителей-предметников, заседаниях педагогического совета. Своевременно определялись результативные формы и методы работы с учащимися, давались рекомендации по переводу процесса результативности учебной работы в новое, более качественное состояние.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- продолжить работу по организации эффективного повторения, направленного на устранение затруднений и пробелов в знаниях (15-минутное повторение, индивидуальный маршрут для детей группы риска);
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением времени, отводимого на решение;
- во время проведения диагностик обеспечивать условия для самостоятельной работы обучающихся (не допускать списывания и использования средств связи и других источников информации) с целью получения объективных результатов для определения уровня подготовленности обучающихся к прохождению ГИА;
- своевременно информировать обучающихся и их родителей об уровне подготовленности детей;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ОГЭ;
- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

Руководителям МО:

- планировать систематическое повторение материала, вызывающего затруднения у обучающихся на протяжении всего периода обучения (5-10 класс);
- планировать работу по формированию УУД (смысловое чтение, анализ контроль, планирование деятельности и т.д.) в рамках параллели на всех уроках;
- провести заседание по результатам ГИА и выработать возможные пути улучшения результатов ГИА;
- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся;

Всероссийские проверочные работы по учебным предметам в марте 2023 года для обучающихся 4-8 классов были проведены на основании следующих документов:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1282 от 23.12.2022 "О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году"

2. Приказ БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа №119" № 43 от 01.03.2023г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»

Во Всероссийских проверочных работах в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 119» в марте-апреле 2023 года приняли участие учащиеся 4-8 классов по предметам: истории, обществознанию, химии, по русскому языку, математике, окружающему миру, по физике, биологии, географии.

Целью проведения Всероссийских проверочных работах является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

1.2. Метапредметные результаты

В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ комплексных работ.

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 1- 2 классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Количество учащихся	Выполняло работу	Основная часть (базовый уровень достижения планируемых результатов)	Дополнительная часть (повышенный уровень достижения планируемых результатов)
1	81	80	100%	41 %
2	83	83	100%	35%

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 3- 4 классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Количество учащихся	Выполняло работу	Уровень достижения планируемых результатов		
			Не достигнут необходимый (базовый уровень)	Базовый	Повышенный
3	60	60	0%	100%	25%
4	61	61	1%	99%	33%

Диагностический инструментарий психолого-педагогических измерений успешности освоения и применения обучающимися 1-4 классов УУД

Коммуникативные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
1.Методика «Рукавички», Цукерман Г.А. 2.Методика «Дорога к дому», Цукерман Г.А.	1.Методика «Изучение саморегуляции» Ульенкова У.В. 2.Тест «Кубики Кооса», интерпретация Надуваевой А.А.	Тест Равена

Результаты уровня сформированности УУД:

Сформированность познавательных УУД

№	Класс	Процент сформированности УУД	Учитель
1	1-а	84%	Бержанова А.Б.
2	1-б	52%	Оспанова А.Т.
3	1-в	39%	Нурмагамбетова А.У.
4	2-а	34%	Кусаинова Р.А.

5	2-б	49%	Оспанова А.Т.
6	2-в	46%	Шаюк Е.А.
7	3-а	48%	Резниченко Т.Ф.
8	3-б	38%	Шаюк Е.А.
9	4-а	60%	Резниченко Т.Ф.
10	4-б	42%	Темержанова М.З.

Сформированность регулятивных УУД

№	Класс	Процент сформированности УУД	Учитель
1	1-а	82%	Бержанова А.Б.
2	1-б	44%	Оспанова А.Т.
3	1-в	39%	Нурмагамбетова А.У.
4	2-а	29%	Кусаинова Р.А.
5	2-б	45%	Оспанова А.Т.
6	2-в	42%	Шаюк Е.А.
6	3-а	55%	Резниченко Т.Ф.
7	3-б	41%	Шаюк Е.А.
8	4-а	55%	Резниченко Т.Ф.
9	4-б	33%	Темержанова М.З.

Сформированность коммуникативных УУД

№	Класс	Процент сформированности УУД	Учитель
1	1-а	81%	Бержанова А.Б.

2	1-б	52%	Оспанова А.Т.
3	1-в	67%	Нурмагамбетова А.У.
4	2-а	56%	Кусаинова Р.А.
5	2-б	59%	Оспанова А.Т.
6	2-в	38%	Шаюк Е.А.
7	3-а	61%	Резниченко Т.Ф.
8	3-б	67%	Шаюк Е.А.
9	4-а	72%	Резниченко Т.Ф.
10	4-б	39%	Темержанова М.З.

На основании анализа выполнения комплексной работы и программы формирования УУД можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- не все учащиеся 1-4 классов достигли базового уровня достижения планируемых результатов и УУД;
- в целом уровень сформированности УУД можно считать стабильным;
- низкий уровень показали обучающиеся 2а, 3б класса;
- высокий уровень сформированности УУД показали обучающиеся 1а, 2б, 3а, 4а классов

С целью диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (интеллектуальных, организационных и коммуникативных) проведен экспертный опрос (Методика М. Ступницкой) учителей, работающих в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Результаты диагностики представлены в таблице:

Познавательные УУД							
Группа, баллы	Статус	Количество обучающихся					Рекомендации учителям
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Слабая	Воспринимающая	10	9	8	10	14	Пошаговое

<p>группа (9–15 баллов)</p>	<p>учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно</p>	<p>чел</p>	<p>чел</p>	<p>чел</p>	<p>чел</p>	<p>чел</p>	<p>предъявление учебной информации с поэтапным контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.</p>
-------------------------------------	---	------------	------------	------------	------------	------------	---

	оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.						
Средняя группа (16–23 балла)	Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя	58 чел	63 чел	71 чел	49 чел	36 чел	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою

	<p>предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.</p>						работу.
<p>Сильная группа (24–31 балл)</p>	<p>Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной</p>	<p>9 чел</p>	<p>5 чел</p>	<p>6 чел</p>	<p>4 чел</p>	<p>5 чел</p>	<p>Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.</p>

	<p>деятельности несколько выше, чем у других учащихся.</p> <p>Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом.</p> <p>Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.</p>						
Организационные УУД							
Средняя группа (11–16 балла)	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения	63 чел	66 чел	72 чел	68 чел	47 чел	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки

	<p>осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отстывает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.</p>						<p>планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.</p>
Сильная группа (17–22)	Способен осмыслить учебную задачу	14 чел.	11 чел.	13 чел.	5 чел.	8 чел.	Следует развивать самостоятельность в учебной работе,

балл)	<p>как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за</p>						поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.
-------	---	--	--	--	--	--	---

	необходимой помощью и воспользоваться ею.						
Коммуникативные УУД							
Средняя группа (14–20 балла)	<p>Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстаивать свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела.</p> <p>Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную</p>	69 чел.	69 чел.	81 чел	56 чел.	44 чел	<p>Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее.</p> <p>Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.</p>

	дистанцию.						
Сильная группа (21–26 балл)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	8 чел.	8 чел.	4 чел.	7 чел.	11 чел.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Оценивание УУД велось и в рамках выстроенной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях ФГОС.

Диагностический инструментарий психолого-педагогических измерений успешности освоения и применения обучающимися 5-9 классов УУД

Критерии	Показатели	Инструментарий	Назначение
Личностные УУД – действия, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение			
Смыслообразование	- установление учащимися связи между целью	Методика диагностики мотивации учения и	Методика направлена на установление

	<p>деятельности и ее мотивом (результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется);</p>	<p>эмоционального отношения к учению</p>	<p>смысла учебной деятельности учащегося</p>
<p>Нравственно-этического оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделение нравственный аспект поведения; - соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами; - оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей; 	<p>Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации И.А. Машневой</p>	<p>Методика выявляет отношение к нравственно-этическим нормам.</p>
<p>Самоопределение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом; - выбор ценностных ориентиров; - определение своего «способа жизни» и места в обществе; 	<p>«Кто Я?» М. Кун, Т. Макпартленд (модификация Т.В.Румянцевой)</p>	<p>Методика способствует выявлению сформированности Я-концепции. Оцениваются действия, направленные на определение своей позиции в отношении</p>

			социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
Регулятивные УУД – действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности			
Целеполагание	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Тест Тулуз-Пьерона	Тест устанавливает уровень развития регулятивных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).
Планирование	- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;		
	- составление плана и последовательности действий;		
Прогнозирование	- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;		
Контроль	- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном		

	с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		
Коррекция	- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		
Оценка	- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		
Волевая саморегуляция	- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий;	Методика «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверьковой и Е.В. Эйдман	Методика определяет уровень развития волевой саморегуляции, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
Познавательные УУД – действия, обеспечивающие развитие когнитивной компетентности			
Общеучебные,	- самостоятельное	Методика	Методики

включая знаково-символические	выделение и формулирование познавательной цели;	диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников М. Ступницкой. Групповой интеллектуальный тест	выявляют сформированность общеучебных УУД.
	- поиск и выделение необходимой информации;		
	- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;		
	- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);		
	- умение		

	<p>структурировать знания;</p>		
	<p>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>		
	<p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>		
	<p>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>		
	<p>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p>	<p>«Оценка сформированности навыков смыслового чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой</p>	<p>Методика определяет сформированность навыка чтения</p>
	<p>- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p>		
	<p>-определение основной и второстепенной</p>		

	<p>информации;</p> <p>- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p>		
Логические	<p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное</p>	<p>Методики «Прогрессивные матрицы Дж.Равена», «Числовые ряды», «Аналогии», «3-й субтест ШТУРА», «4-й субтест ШТУРА», «5-й субтест ШТУРА»</p>	<p>Методика выявляет уровень развития логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий, сериация, классификация,</p>

	<p>доставление, восполнение недостающих компонентов;</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>- подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p> <p>- выдвижение гипотез и их обоснование;</p>		<p>обобщение) при выполнении соответствующих заданий.</p>
<p>Коммуникативные действия – действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>			
<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	<p>Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).</p>	<p>Методика способствует выявлению уровня сформированности действия по передаче</p>

			информации и отображению предметного содержания и условий деятельности у младших школьников. Оцениваются коммуникативно-речевые УУД.
Постановка вопросов	- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	КОС – 2	Методика позволяет изучать коммуникативные и организаторские склонности обучающихся.
Разрешение конфликтов	- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	«Кто прав?». Автор Г.А. Цукерман	Методика выявляет сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). Оцениваются коммуникативные УУД,
Управление поведением партнера	- контроль, коррекция, оценка	Тест на оценку	Методика позволяет

	действий партнера;	самоконтроля в общении. Автор М. Снайдер	определить степень коммуникативного контроля, устойчивость поведенческих реакций, способность изменять стиль поведения в зависимости от ситуаций.
Адекватное использовать речевых средства для решения коммуникативных задач	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, в том числе в рамках проведения курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»	Предназначено для диагностирования уровня сформированности коммуникативных действий, направленных на представление информации по определенной теме.
	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;		

Анализ диагностик на конец года показал, что у большинства обучающихся 5,6,7,8 классов формирование всех групп результатов происходит в соответствии с нормой.

Для повышения уровня достижения метапредметных результатов необходимо целенаправленно использовать образовательные технологии, формирующие УУД (технология проектного обучения, технология критериального оценивания, технология развития критического мышления). Основным инструментом формирования регулятивных УУД и части коммуникативных (осуществление групповой деятельности: определение общей цели, распределение обязанностей и ролей, выработка общей позиции по поводу путей достижения цели и т.д.) по-прежнему является урок, выстроенный по деятельностной технологии.

Для более эффективного осуществления проектной деятельности ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к защите ИИП совместно с родителями, классным руководителем, учителями-предметниками и администрацией.

Однако уровень выполнения работ свидетельствует о том, что деятельность по подготовке защиты была спонтанная, не была спланирована в течение учебного года. В условиях дистанционного обучения не все педагоги смогли организовать совместную работу с обучающимися, довести проекты до логического завершения, устранить недочеты в оформлении работ. Также следует отметить отсутствие устойчивой мотивации со стороны обучающихся к проектной деятельности; перегруженность обучающихся; дополнительная нагрузка на учителя (работа по сопровождению индивидуальных проектов); недостаточный контроль со стороны педагогов и родителей и, в связи с этим - низкое качество некоторых работ, представленных на защиту.

Выводы:

1. Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер.
2. Исходя из анализа сформированности метапредметных УУД, можно сделать выводы, что формирование УУД в целом успешно проходит в 5а, 6а, 7 а классах, необходимо обратить внимание на обучающихся 5бв, 6бв, 7бв, 8в классов.

Учебный план на 2022-2023 год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Важным аспектом в реализации ФГОС второго поколения являлась активная работа с родительской общественностью. Проводилась информационная работа

по вопросам обучения детей в новом режиме. В течение года были проведены родительские собрания и лектории, индивидуальные консультации

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС регулярно проводятся Всероссийские проверочные работы по предметам учебного плана. В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией ВПР были перенесены на начало следующего учебного года. Результаты ВПР будут использованы для анализа эффективности дистанционного обучения в апреле-мае. При этом педагоги школы в течение года вели планомерную работу по подготовке обучающихся к форматам мониторинга, включая в урок материалы и проверочные работы, максимально приближенные к тем, которые использовались и будут использоваться на мониторинге для 5-8 классов.

Необходимо продолжить эту работу, кроме этого, приучать учеников самостоятельно применять изученное правило или алгоритм в стандартной и измененной, новой, неочевидной ситуации, понимать и ориентироваться в тексте, использовать информацию из текста для различных целей: для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1.3. Степень готовности учащихся 1 – го класса к обучению в школе.

Адаптация учащихся 1 класса

Седьмой год жизни ребёнка относится к переходным (кризисным) возрастным периодам. Такие периоды характеризуются особо быстрыми изменениями как в физическом, так и в психическом развитии. Психологическая и физиологическая чувствительность ребёнка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена; в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения.

Главными задачами начального периода обучения являются:

- создание для адаптации ребёнка к школе благоприятных условий, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;
- сохранность здоровья первоклассника, повышение мотивации обучения.

В сентябре-октябре 2021 учебного года согласно плану внутришкольного контроля был проведен тематический контроль «Уровень готовности к обучению

учащихся 1-х классов», целью которого стало выявить уровень готовности учащихся 1 класса к обучению, первичную адаптацию учеников.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещены уроки;
- проведено мониторинговое исследование уровня готовности к школьному обучению учащихся 1 класса;
- проведён анализ организации учащихся 1 класса во второй половине дня;
- проведено анкетирование родителей.

Пронаблюдая процесс организации учебной и внеурочной деятельности первоклассников, проанализировав результаты мониторинга уровня готовности к школьному обучению обучающихся 1 класса и речевого обследования, можно сделать следующие выводы:

посещённые уроки проведены в психологически комфортной обстановке, при создании ситуации успешности и повышения мотивации к учебной деятельности. Учителя используют: приемы, формирующие универсальные учебные действия и обеспечивающие фактическое усвоение знаний; приёмы умственной деятельности; приёмы, обеспечивающие организацию учебной деятельности. Все этапы уроков строятся в соответствии с требованиями ФГОС;

деятельность учителя в адаптационный период первоклассников направлена на создание условий для освоения детьми организационных навыков и умений, создание комфортной психологической среды;

педагоги учитывают физиологические и психологические особенности детей данного возраста, индивидуальность и уровень их интеллектуального развития;

у учащихся 1 класса наблюдается низкая психологическая готовность к школе (мотивационная, умственная, эмоционально-волевая, коммуникативная);

выявлены дети, нуждающиеся в логопедической помощи, помощи педагога-психолога.

1.4. Обученность и адаптация учащихся 5-ых классов.

Адаптация учащихся 5 класса

Период адаптации 5 классов - это период перехода от начальной ступени образования к следующей ступени. Для предупреждения возможных

негативных явлений в развитии и обучении учащихся в этот переходный момент все большее значение должна приобретать работа, направленная на обеспечение оптимальных условий перехода для всех учащихся вне зависимости от их уровня развития и успешности обучения.

С целью выявления уровня адаптации пятиклассников к новым условиям в рамках ФГОС ООО, определения путей коррекции дезадаптированных детей в 2022-2023 учебном году поведена следующая работа:

Инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.

Входные контрольные работы по русскому языку и математике.

Посещены и проанализированы уроки литературы, истории, обществознания, географии, биологии, английского языка.

Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.

Проверка классного журнала.

Психологическая диагностика.

Анализ воспитательной работы в классе.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5 класса на уровне основного общего образования протекала в допустимые сроки и оптимально.

В период адаптации к новым условиям в рамках ФГОС ООО:

Классным руководителем исследованы отношения с учителями, друзьями, сверстниками, родителями, отношение к учебе, поведение на уроках, выполнение домашних заданий.

Педагоги – предметники формируют интерес к своему предмету, заботятся о создании комфортной здоровой доброжелательной среды на уроке, вырабатывают единые требования к учащимся, используют на уроках формы активизации познавательных интересов.

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся, родителей, педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Для изучения данного аспекта была использована «Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения», разработанная А.А. Андреевым. В опросе приняли участие 205 родителей учащихся БОУ г.Омска «СОШ №119» с 1 по 9 классы.

Цель мониторинга была в получении количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

При оценке качества образовательного учреждения родители пользовались следующей шкалой:

- 5 - в полной мере воспитывает образовательное учреждение;
- 4 - в значительной степени воспитывает образовательное учреждение;
- 3 - на достаточном уровне воспитывает образовательное учреждение;
- 2 - в незначительной степени воспитывает образовательное учреждение;
- 1 - практически не воспитывает образовательное учреждение.

В целом получилось, что среди родителей учащихся с 1 по 9 класс в полной мере удовлетворены 21% опрошенных, 67% в значительной степени удовлетворены жизнедеятельностью образовательного учреждения и на достаточном уровне удовлетворены 12% опрошенных. То есть, как образовательное учреждение формирует положительные поведенческие качества у учащихся, морально - психологические и воспитывает у детей жизненные компетентности.

1.6. Участие учащихся и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. В БОУ г. Омска «СОШ №119» созданы все условия для развития интеллектуальной и творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В БОУ г. Омска «СОШ №119» проводится целенаправленная работа по созданию условий для самореализации одарённых детей.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;

- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с нормативными документами с 27 сентября по 26 октября 2022 года.

Всего в олимпиаде приняли участие 70 обучающихся, что составляет 15% от общего числа обучающихся 4-11 классов (при подсчете один участник учитывался 1 раз).

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте образовательной организации в разделе ВсОШ.

Предмет	Общее количество участников	Количество			Всего победителей и призеров
		участников	призёров	победителей	
Биология	3	3			
История	6	5	1		1
Математика	35	26	6	3	9
Немецкий язык	8	8			
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1		1	1
Русский язык	37	23	10	4	14
Физическая культура	2	1		1	1
Всего	93	67	17	9	26

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ было представлено на следующих предметах: русский язык (37 участников), математика (35 участников)

Менее представлены предметы: основы безопасности жизнедеятельности (2 участника), биология (3 участника), физическая культура (2 участника).

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по русскому языку (14 победителей и призеров).

Менее успешны обучающиеся были по предметам: биология (победителей и призеров нет), немецкий язык (победителей и призеров нет)

ШЭ ВсОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
143	40(28%)	218	63(29 %)	93	26(27%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом отмечается снижение участников и количество победителей.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество

обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Школьному координатору ВСОШ необходимо продолжить работу по формированию банка данных талантливых и одаренных детей по результатам проведения олимпиады, обеспечить методическую и информационную поддержку проведения муниципального этапа олимпиады.

Педагогам по подготовке обучающихся к ВСОШ: индивидуализировать работу с талантливыми и способными детьми для организации эффективной подготовки к ВСОШ и другим интеллектуальным конкурсам.

Результат участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях

На протяжении учебного года проводилась целенаправленная работа по созданию условий для самореализации способных детей. В основу работы была заложена подготовка одаренных детей к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, а также исследовательская деятельность.

Участие обучающихся начальной школы в олимпиадах и конкурсах 2022 – 2023 учебном году

Название мероприятия	Класс	Уровень мероприятия	Общее число участников	Результат
Международный интеллектуальный конкурс "Классики"	1 – 4	Международный	29	Участники – 29
Международный детский конкурс «ПОНИ открывает мир»	2 – 4	Международный	22	Участники - 10 Призеры – 7 Победители – 4

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1-4	Всероссийский	3	Участники – 2 Победитель -1
Международная игры-конкурса "Русский медвежонок - языкознание для всех»	2 – 4	Международный	19	Участники - 17 Победители - 2
Всероссийский фестиваль «Мой родной край»	1-4	Всероссийский	1	Участники -1
Городской конкурс малой пластилиновой скульптуры «Пластилиновая ворона»	1-4	Региональный	1	Победитель - 1
Всероссийский фестиваль исследовательских работ творческих инициатив	1-4	Региональный	1	Победитель -1
НОУ «Поиск» (школьный)	1-4	Школьный	8	Лауреаты - 5, участники - 3
«Почемучка»	1-4	Муниципальный	10	Лауреат -1

Участие обучающихся основной и средней школы в олимпиадах и конкурсах 2022 – 2023 учебном году

Название мероприятия	Класс	Уровень мероприятия	Общее число участников	Результат
Международный интеллектуальный детский конкурс «ПОНИ – новые науки»	5 – 7	Международный	5	Участники - 5
Международная игры-	5 – 10	Международный	8	Участники

конкурса "Русский медвежонок - языкознание для всех»				-8
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	9-11	Муниципальный	8	Участники - 8
Конференция НОУ «Поиск» (школьный этап)	5-11	Школьный	11	Участники - 8, победители - 3.
Конференция НОУ «Поиск» (городской этап)	8	Муниципальный	1	Лауреат заочного тура -1, участник очного тура - 1

Выводы:

Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы с мотивированными и одаренными учениками, необходимо отметить, что в 2022 – 2023 учебном году ученики начальной школы приняли участие в большем количестве конкурсов и олимпиад по сравнению с предыдущим учебным годом. Участие ребят основной и средней школы стабильное.

Традиционно обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Каждый год количество обучающихся стабильно, несколько человек, как правило, принимают участие в муниципальном этапе, но высоких результатов не достигают.

Участие в конференции «Поиск» на школьном этапе – это еще одно развивающее исследовательскую компетенцию мероприятие школьников. В школьном этапе традиционно принимают участие ребята с 1 по 9 класс. В городском этапе участие не столь многочисленно, но результативно.

Рекомендации:

Учителям-предметникам продолжить работу с мотивированными и одаренными учениками.

Внести во внеурочную деятельность формы, способствующие развитию выявленных способностей.

Учителям – предметникам организовать систематическую эффективную подготовку к олимпиадам, конкурсам: подготовку целесообразно начинать заблаговременно, так, чтобы она носила систематический характер, именно в этом случае можно будет ожидать высоких результатов участия в конкурсах и олимпиадах.

2. Качество организации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

Основная образовательная программа начального общего образования и Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования БОУ г. Омска «СОШ №119» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

2.3. Реализация учебных планов и рабочих программ

Рабочие программы

Рабочие программы составлены в строгом соответствии с действующим законодательством и требованиями обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); годовым учебным календарным графиком на 2022-2023 учебный год; учебно-методическими комплексами.

Рабочие программы составлены на основе Единого содержания общего образования.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам

проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

2.4. Качество уроков

Анализ посещенных уроков выявил следующее:

Учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам. Владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока.

На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Большая часть учителей при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Учителя применяют типовые задания для формирования УУД.

На посещенных уроках, в основном, были достигнуты поставленные цели, чему способствовала их методически грамотная организация.

Таким образом, учителя на уроках формируют универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться.

Анализ посещенных уроков выявил и проблемы с умением выстраивать целеполагание, неумение использовать задания по функциональной грамотности, не выстроена система оценивания, не используют задания ЦОС и РЭШ.

2.5. Качество работы со слабоуспевающими и неуспевающими детьми

В течение 2022-2023 учебного года работа педагогического коллектива была направлена на предупреждение неуспеваемости учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. С этой целью проводился анализ:

- успеваемость слабоуспевающих учащихся;
- уровень преподавания предметов УП с целью выявления и использования учителями-предметниками активных форм и методов обучения, технологий дифференцированного и индивидуального подхода в работе со слабоуспевающими детьми;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время в 1-9 классах;
- посещаемость дополнительных занятий слабоуспевающими учащимися 1-9 классов;

- организация педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся;
- работы социального педагога с учащимися группы риска.

Учителя-предметники БОУ с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере необходимости организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков. На занятиях учителя-предметники организуют повторение пройденного материала, ликвидацию пробелов в знаниях, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализирует знания, полученные на уроках, вовлекают учащихся в посильную для них деятельность, держат их деятельность под контролем. В рамках поддержки слабоуспевающих обучающихся составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска. Организовано систематическое повторение в начале уроков.

Учителя осуществляют контроль над посещаемостью данных учащихся, поддерживают тесную связь с родителями, классными руководителями.

Учителями использовались материалы ЕМД ИРООО.

Работа со слабоуспевающими обучающимися — это основная проблема, которая постоянно требует внимания родителей, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.

2.6. Качество профильного обучения и профориентационной работы

Профессиональное самоопределение выпускников

Доля выпускников 9 классов поступивших в ССУЗы

10 класс БОУ «СОШ №119»		ССУЗы		Остались на 2 год	
Человек	%	человек	%	человек	%
14	21	44	68	7	11

Выводы:

21 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе БОУ «СОШ №119».

68 % выпускников 9-х классов поступили в ССУЗы.

2.7. Качество организации научно-методической и инновационной деятельности
Повышение квалификации педагогических работников проводится в следующих формах:

- курсы повышения квалификации при БОУ ДПО «ИРООО» и в других организациях.

Педагоги проходят курсовую подготовку согласно плану повышения квалификации педагогических работников, утвержденному директором. В 2022-23 учебном году на курсах повышения квалификации обучалось 3 педагога.

С целью повышения уровня эффективности учебно-воспитательного процесса, улучшение качества обучения составлен перспективный план повышения квалификации педагогов на 2024 учебный год.

2) участие в семинарах, вебинарах, посвященных различным проблемам повышения качества образования и обучения.

С целью организации работы по аттестации педагогических работников были разработаны:

- перспективный план аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории на 2023-2024 г.;
- график прохождения аттестации педагогических работников с целью установления соответствия занимаемой должности на 2023-2024 учебный год.

В течение учебного года оказывалась методическая помощь аттестующимся учителям.

Согласно плану аттестации педагогических работников на 2022-2023 учебный год аттестацию прошли 3 человека.

2. Работа с молодыми педагогами.

В течение 2022 – 2023 учебного года работали наставники с молодыми педагогами. Наставничество способствовало тому, что 2 молодых педагога выбрали основным местом работы школу № 119.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета, методического совета.

Наряду с положительными моментами в методической работе имеются и проблемы:

- отсутствует заинтересованность в работе по обобщению передового опыта из-за большой нагрузки;
- недостаточный уровень самоанализа у вновь прибывших учителей;
- очень мало взаимопосещения уроков из-за большого количества часов.

Рекомендации:

В связи с вышеуказанным, следует:

- наладить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности;
- продолжить наставничество для молодых и вновь прибывших учителей..

Настоящее время изменения в общественной жизни и задачи модернизации российского образования требуют развития новых подходов в использовании инновационных педагогических технологий, направленных на развитие творческой, инициативной личности, имеющей навык самостоятельного продвижения в информационных потоках, умение ставить и решать задачи для реализации возникающих проблем в профессиональной деятельности, в повседневной жизни.

2.8. Качество внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены: личностные и метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась по всем направлениям учебного плана: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. На всех уровнях обучения реализовывались программы внеурочной деятельности, составленные педагогами школы.

2.9. Качество работы социально-психологической службы

За истекший учебный год со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет в ОДН, ВШК проводилась индивидуально-профилактическая работа.

В начале учебного года социальным педагогом был составлен банк данных опекунских семей, неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В течение всего учебного года социальным педагогом осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации. Все опекаемые дети переведены в следующий класс.

Также неоднократно в течение года социальным педагогом, классными руководителями посещались неблагополучные семьи, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников, с родителями проведены профилактические беседы, консультации, встречи с педагогами. Наиболее неблагополучные семьи были приглашены на школьный Совет профилактики.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции поведения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью выполнения Закона РФ « Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется специальный общешкольный журнал пропусков учащихся, выявляется причина пропуска, заполняется страница пропусков уроков в классном журнале,

- учителя предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками, классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону, посещение семьи на дому, запись в дневнике);

- большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоит на особом контроле педагогов школы и социального педагога, поэтому с ними проводится профилактическая работа, ведется строгий контроль их посещаемости.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

В течение года проводилась работа по профилактике употребления ПАВ и формированию здорового образа жизни. Педагоги школы тесно сотрудничают с медицинскими работниками, которые являются частыми гостями в классах. Это врач-нарколог Волгин И. В.

Социальным педагогом проведено социологическое исследование на предмет профессионального самоопределения выпускников. В результате выяснилось, что 40 % опрошенных имеют оптимальный уровень социальной зрелости, 55 % опрошенных обладают допустимым уровнем социальной зрелости и 5 % еще не определились с выбором.

Диагностика уровня социальной зрелости выпускников 9-х классов показала, что из 65 обучающихся имеют критический уровень социальной зрелости всего у 7 человек.

В 2024 году педагогам школы предстоит уделить внимание решению следующих задач:

- продолжить работу по созданию психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне;
- создать условия для саморазвития, социализации, самореализации личности ребенка в среде сверстников;
- помочь нуждающимся подросткам в преодолении инфантильности формированием навыков организаторской, общественно ценной деятельности, способствующей становлению позиции граждан своего отечества.

2.10. Удовлетворённость всех участников образовательного процесса организацией образовательного процесса и жизнедеятельностью в школе

Ежегодно в школе проводится анкетирование родителей, учащихся и педагогов с целью анализа удовлетворенности школьной жизнью.

Для изучения удовлетворенности школьной жизнью учащихся была использована «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью», разработанная А.А. Андреевым.

В опросе приняли участие 146 учащихся с 1 по 9 классы.

При оценке качества образовательного учреждения учащиеся пользовались следующей шкалой:

4 – совершенно согласен;

3 - согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Были получены следующие результаты:

высокая степень удовлетворенности школьной жизни у 49% опрошенных; среднюю степень удовлетворенности испытывают 44% опрошенных; низкая степень удовлетворенности у 8% учащихся.

Если рассматривать степень удовлетворенности школьной жизнью по ступеням обучения, то учащиеся начальной школы показали следующие результаты:

высокая степень удовлетворенности у 65% учащихся начальной школы; средняя степень удовлетворенности у 28% учащихся; низкая степень у 7% .

высокую степень удовлетворенности школьной жизнью имеют 27% учащихся основной школы; средняя степень удовлетворенности у 44%; низкая степень у 29%.

По сравнению с прошлым годом сократилось число родителей и обучающихся, имеющих низкую степень удовлетворенности школьной жизнью, выросло число родителей и обучающихся, имеющих высокую степень удовлетворенности школьной жизнью.

В дальнейшем педагогам следует обратить внимание на ту категорию обучающихся и родителей, которая имеет низкую степень удовлетворенности школьной жизнью.

Результаты выявления удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса и жизнедеятельностью школы.

Для изучения удовлетворенности школьной жизнью педагогов была использована «Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении», разработанная Е.Н. Степановым. В опросе приняли участие 25 педагогов.

Были получены следующие результаты:

Высокая степень удовлетворенности организацией учебного процесса и жизнедеятельностью школы испытывают 36% опрошенных (9 человек); среднюю степень удовлетворенности испытывают 64% опрошенных (16 человек); низкой степени удовлетворенности нет.

Так же была выявлена степень удовлетворенности педагогов по отдельным аспектам жизнедеятельности школы:

удовлетворенность организацией труда: высокая степень удовлетворенности организацией труда у 44% опрошенных (11 человек); среднюю степень удовлетворенности испытывают 52% опрошенных (13 человек); низкая степень удовлетворенности у 4% педагогов (1 человек).

удовлетворенность возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога: высокая степень удовлетворенности возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога у 36% опрошенных (9 человек); среднюю степень удовлетворенности испытывают 60% опрошенных (15 человек); низкая степень удовлетворенности у 4% (1 человек) опрошенных.

Удовлетворенность отношениями с учителями и администрацией: высокая степень удовлетворенности отношениями с учителями и администрацией у 32% опрошенных (8 человек); среднюю степень удовлетворенности испытывают опрошенных 68% (17 человек); низкой степени удовлетворенности нет.

удовлетворенность отношениями с учащимися и их родителями: высокая степень удовлетворенности отношениями с учащимися и их родителями у 52% опрошенных (13 человек); среднюю степень удовлетворенности испытывают опрошенных 44% (11 человек); низкая степень удовлетворенности у 4% педагогов (1 человек).

удовлетворенность обеспечением деятельности педагога: высокая степень удовлетворенности обеспечением деятельности педагога у 16% опрошенных (4 человек); среднюю степень удовлетворенности испытывают опрошенных 84% (21 человек).

3. Мониторинг условий обеспечения и реализации качества образовательного процесса

3.1. Материально-техническое обеспечение

Школа размещена в отдельном здании. Площадь здания составляет 2405,8 кв.м.

Здание 3-х этажное, кирпичное. Перегородки - кирпичные. Кровля мягкая.

Территория образовательного учреждения по периметру имеет ограждение, обеспечивающее контролируемый проход обучающихся и работников образовательного учреждения в здание, проезд автомобильного транспорта для подвоза продуктов питания, вывоза мусора, подвоз мебели, учебного оборудования, строительных материалов. На территории находится спортивная площадка, имеется ограждение, ворота для мини-футбола, баскетбольные щиты, волейбольные стойки.

Входы в здание (3 двери) оборудованы усиленными дверьми с надежными запорами изнутри, для связи с правоохранительными органами установлена КТС круглосуточно дистанционного управления.

Образовательное учреждение подготовлено к работе в условиях чрезвычайной ситуации. Ежегодно, в ходе подготовки к началу учебного года проводится планово-предупредительные работы по повышению надежности строительных конструкций, систем жизнеобеспечения зданий и сооружений образовательного учреждения.

В целях повышения физической и технической защищенности образовательного учреждения создана система контроля за помещениями в образовательном учреждении путем установки 8 камер видеонаблюдения, в т.ч. 1 камера наружного наблюдения. Имеется автоматизированная система оповещения в случае пожара внутри здания.

Материально-техническую базу школы составляет:

- кабинет иностранных языков;
- фонд учебной, справочной и художественной литературы;
- 15 учебных кабинетов;
- медицинский пункт с процедурным кабинетом;
- спортивный зал;
- волейбольная, баскетбольная и футбольная площадка;
- питание осуществляется в столовой школы (число посадочных мест – 100);

3.2. Информационно-методическое обеспечение

В школе созданы условия для функционирования единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в

образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных.

Оснащено информационным оборудованием:

- 6 интерактивных досок;
- 10 мультимедийных проекторов;
- 36 ноутбуков, 5 персональных компьютеров;
- электронные образовательные ресурсы;
- 2 принтеров;
- 5 МФУ;

В школе имеется лицензионное программное обеспечение. Компьютеры подключены к сети Интернет на скорости 100 Мбит/с. Подключение к интернету через ЕСПД.

Библиотечный фонд постоянно пополняется методической и учебной литературой, позволяющей обеспечить условия реализации ФГОС. Библиотечный фонд пополняется за счет бюджетирования. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ соответствует Федеральному списку учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ.

3.3. Санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной деятельности

Ежегодно перед началом учебного года проводится проверка готовности школы, в ходе которой устанавливается:

- наличие необходимой документации
- исправность технических средств обучения;
- соблюдение техники безопасности;
- соответствие оснащения кабинета санитарно-гигиеническим требованиям к условиям обучения школьников в соответствии с СанПиН 2.4.2. № 2821-20;
- оформление кабинетов.

В ходе проверки установлено:

Во всех учебных кабинетах имеются Паспорта кабинетов.

В отдельных учебных кабинетах к новому учебному году проведён косметический ремонт.

Учебная мебель частично соответствует росту обучающихся, промаркирована в соответствии с их ростом. Парты расставлены по номерам: меньшие - ближе к доске, большие – дальше. Соблюдены размеры проходов и расстояния.

Учебные кабинеты оборудованы классными и интерактивными досками (8,9, 23, 28,32), отвечающими гигиеническим требованиям.

Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах соответствует гигиеническим требованиям. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Все учебные кабинеты имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Светопроемы некоторых кабинетов оборудованы регулируемыми солнцезащитными жалюзи. Во учебных кабинетах обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий, система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Классные доски оборудованы местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Техника безопасности в учебных кабинетах соответствует требованиям.

Технические средства учебных кабинетов находятся в исправном состоянии.

3.4. Медицинское сопровождение

В школе работает фельдшер.

В школе функционирует медицинский кабинет. Кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования.

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся школы проводится в процессе углублённого медицинского осмотра, где также определяется медицинская группа для занятий физической культурой.

Углублённый медицинский осмотр осуществляется бригадой специалистов в составе хирурга-ортопеда, офтальмолога, отоларинголога, невролога, стоматолога, эндокринолога, гинеколога, педиатра.

Медицинский осмотр проводится:

- перед поступлением;
- при переходе на уровень основного общего образования (5 классы);
- среди учащихся 8-х классов;
- перед окончанием школы (9 классы).

В остальные возрастные периоды проводятся медицинский осмотр отдельными специалистами, анкетирование всех детей медицинским работником, включая тестовую оценку физической подготовки и развития.

Врачебные осмотры, в т.ч. специалистов, проводятся по показаниям.

Детям с выявленными отклонениями в состоянии здоровья назначаются оздоровительные мероприятия, которые проводятся в территориальных лечебно-профилактических учреждениях.

Дети с хроническими заболеваниями, состоящие на диспансерном учёте, наблюдаются в соответствии с действующими методическими рекомендациями.

Ведётся санитарно-просветительная работа среди учащихся. Оказывается доврачебная помощь в неотложных ситуациях.

Ежегодно проводится профилактика гриппа и простудных заболеваний путём вакцинации.

Флюорографическое обследование учащихся проходят с 15 лет ежегодно.

У всех обучающихся 1 раз в год проверяется острота зрения.

С целью профилактики туберкулёза ежегодно осуществляется туберкулинодиагностика среди всех детей.

В условиях поликлиники проводится лабораторное обследование учащихся 4, 6, 8, 9-х.

3.5. Кадровое обеспечение

Укомплектовано педагогическими кадрами -30 педагогов, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. 97% педагогов имеют высшее образование, 90% - высшее профессиональное образование. 2 педагога имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Количество специалистов с первой и высшей категориями составляет - 37 %.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач. 74 % педагогических работников прошли за последние 5 лет повышение квалификации. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Основная проблема – недостаточная кадровая обеспеченность, которая приводит к увеличению учебной нагрузки у педагогов. Не хватает учителей химии, русского языка и литературы, учителей начальных классов, технологии, педагога-психолога, информатики.

3.6. Формирование здоровьесберегающего пространства.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинаются в 8-00 часов. Нулевые уроки не проводятся. Обучение проводится в режиме 1 и 2 смены.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не превышает 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6-х классов - не превышает 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не превышает 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных занятий, занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во всех классах не превышает 40 минут. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60- 80%.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 урока (2 часа в рамках проведения учебных занятий и 1 час за счет внеурочной деятельности) физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность обучающихся БОУ помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного направления соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся.

Для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях обучающиеся распределены школьным врачом на основную, подготовительную и специальную группы с учетом их состояния здоровья. Участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях организуется в соответствии с возрастом и физкультурной группой. При показателях метеоусловий соответствующих требованиям СанПиН 2.4.2.2821-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях обучающиеся допускаются с разрешения фельдшера.

Затраты времени на выполнение домашнего задания не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - 3,5 ч.

3.7. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

Работа педагогического коллектива в 2022 году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- классные журналы;
- журналы внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативов;
- тетради учащихся;
- графики проведения контрольных, практических и лабораторных работ;
- личные дела обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов для 1-9 класс проверялись по следующим параметрам:

- соответствие учебников, указанных в календарно-тематическом планировании, Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- соответствие почасового планирования количеству часов по Учебному плану и по программе по предмету;
- соответствие количества часов, отведенных на изучение отдельных тем по предметам;
- соблюдение последовательности в изучении учебного материала;
- указание проверочных, контрольных, практических, лабораторные работ;
- расстановка дат.

Анализ результатов проверки позволяет сделать следующие выводы:

- при составлении планирования учителя использовали учебные программы, рекомендованные Минобрнауки РФ, примерное тематическое планирование по соответствующему предмету, методические пособия.
- тематическое планирование в наличии у всех учителей и отражает учебный материал, обусловленный программой;
- учебники, указанные в календарно-тематическом планировании, соответствуют перечню учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к

использованию в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

- почасовое планирование соответствует количеству часов по Учебному плану и по программе по предмету;
- количество часов, отведенных на изучение отдельных тем по предметам указанное в календарно-тематических планированиях соответствует количеству часов, указанных в программах;
- последовательность в изучении учебного материала соблюдена;
- в рабочих программах указаны проверочные, контрольные, практические, лабораторные работы.

Рабочие программы учителей рассмотрены на заседаниях МО и утверждены заместителем директора Гулидовой Н.А. и директором Галеевой Л.В.

Классные журналы и журналы внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативов периодически проверялись по факту своевременности и правильности оформления записей в журнале, накопляемости отметок по предметам, состояния опроса и выставления текущих отметок, объективности выставления четвертных (годовых) отметок, выполнение учебных программ по предметам, выполнение практической части программ.

Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы, проведенные и записанные согласно тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебной четверти (полугодия) учебного года. Как и в прошлом году среди типичных нарушений:

- несвоевременные записи тем уроков и выставление отметок;
- небрежное ведение предметных страниц;
- малая накопляемость отметок у учащихся.

Недостатки, выявленные в ходе проверок, исправлялись своевременно.

Результаты контроля изложены в справках.

На следующий 2023-2024 учебный год планируется переход на электронный формат ведения журналов.

Контроль графиков проведения контрольных, практических и лабораторных работ

С целью отследить соблюдение санитарно-гигиенических норм учебной нагрузки школьников осуществлялся контроль составления графиков проведения контрольных, практических и лабораторных работ.

Учителями своевременно составлены графики проведения практических и лабораторных работ обучающихся. При составлении графиков учтены санитарно-гигиенические нормы. Контрольные, проверочные и самостоятельные работы по остальным предметам учебного плана отражены в календарно-тематическом планировании. Заместителем директора составлен общешкольный график проведения итоговых контрольных.

Контроль за ведением личных дел учащихся

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, свидетельство о регистрации по месту жительства). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы БОУ г. Омска «СОШ № 119»

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержания традиций, их коллективного планирования, организация, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержка деятельности функционирующего на базе школы детского общественного объединения;

7) организация профориентационной работы со школьниками;

8) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы / Стаж в должности
1.	Бержанова Айгуль Балтабаевна	зам директора	высшее	высшая	30/3
2.	Курбатова Татьяна Михайловна	советник директора по воспитанию	высшее	высшая	15/2
3.	Шамшаева Екатерина Александровна	социальный педагог	высшее	нет	18/1

4.	Владюк Дарья Александровна	Старший вожатый	высшее	нет	8/2 месяца
----	----------------------------	-----------------	--------	-----	------------

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

дата	Т е м а	участники
23.10.2023	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» повышение квалификации по подготовке к реализации программы «Орлята России»	Курбатова Татьяна Михайловна, участник
25-30.06.23	Участие во Всероссийском учебно-методическом сборе советников директора по воспитанию с детскими общественными объединениями по вопросам организации профилактической работы с обучающимися	Курбатова Татьяна Михайловна, участник

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом.	2.09.	696\1-9	участие	Муниципальный, школьный
Акция «Кадр из детства» ко дню дошкольного работника	23.09	701/1-9	участие	школьный
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	8.09	83/1	участие	школьный
КТД «Мы – пятиклассники!»	11.09	86/5	участие	школьный
Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	67/1-9	участие	школьный
КТД «Хочу быть здоровым»	6-9.10	75/6	участие	школьный
Классный час «Мы разные, но мы – едины!»	10.11	685/1-9	участие	школьный
Классный час «День конституции России»	12.12	689/1-9	участие	школьный
Классные часы, посвящённые Дню народного единства. Дню согласия и примирения	08.11	675/1-9	участие	школьный

Международный день терпимости - толерантности	16.1 1	395/6-9	участие	школьный
КТД «Здоровым – быть здорово»	17.02	652/1-9	участие	школьный
КТД «Россия – Родина моя»	18.04	425/1-6	участие	школьный
Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	21- 29.1 2	702/1-9	участие	школьный
КТД «Смотр песни и строя»	22.0 2	695/1-9	участие	школьный
КТД «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!»	Февраль , март	149/1-9	участие	школьный
Акция «Вахта памяти»	Апрель- май	687/1-9	участие	школьный

Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Урок мужества «Письмо солдату»	19.10	652/1-9	участие	сертификат
Урок мужества «День героя»	09.12	687/1-9	участие	сертификат

Онлайн-урок по финансовой грамотности	25.01	436/3-9	участие	сертификат
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	02.09	696/1-9	участие	школьный
просветительская акция «Диктант Победы»	29.04.	60/8-9	сертификаты	Международный
КТД «Юбилей школы»	02.12	356/1-9	участие	школьный
Всероссийский проект «Открытые уроки»	сентябрь-декабрь	403/9-11	участие	Всероссийский

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Городская конкурсная викторина «Светофорик»	Сентябрь, март	142/1-9	сертификаты	федеральный
Научно-практическая конференция школьников «Эврика»	апрель	3/1-5	Победители, участник	региональный
Городской конкурс исследовательских работ «Почемучка»	март	9/1-4	Сертификаты, дипломы	муниципальный
«Онлайн – уроки финансовой грамотности»	сентябрь-апрель	126/7-9	Сертификаты	Всероссийский
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	с 10.10.2022 по 14.10.2022 07.04-30.04.23	389/3-9	сертификаты	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	декабрь	348	дипломы и сертификаты	Всероссийский

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, с пособствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Онлайн урок «Уроки второй мировой войны»	2 сентября	650/1-9	участие	школьный
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09.	696/1-9	участие	школьный
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Всероссийский конкурс сочинений»	10.09.	1/8	участие	Муниципальный
Просветительская акция «Диктант Победы»	29.04.	60/8-9	сертификаты	Муниципальный
Урок цифры на тему «Нейронные сети и коммуникации»	23 ноября по 13 декабря	263/5-9	участие	всероссийский
Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Сентябрь-май	712/1-9	участие	всероссийский

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В рамках календаря образовательных событий в школе реализовывались мероприятия в разных форматах: флешмобы («Ангелы Беслана», «День труда», «Кадр из детства»), челленджи («Мой герой»), конкурсы рисунков («Зимняя фантазия», «Человек и космос»), акции («Голубь мира», «Самолетик-навигатор», «На одной волне»), интеллектуальные игры и викторины, посвященные памятным датам; мастер-классы.

Традиционно обучающиеся приняли участие в Большом этнографическом диктанте 3-8 ноября 2022 года и в Краеведческом диктанте. В 2022-2023 году обучающиеся 8-9 классов приняли участие в «Диктанте Победы» в сентябре 2022 года и в апреле 2023 года.

В течение года обучающиеся неоднократно посещали БУК «ОГОНБ имени А. С. Пушкина»: экскурсии и мастер - классы, квесты, посвященные Дню матери, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню народного единства.

В течение 2022-2023 года команда школьного актива приняла участие в областном проекте «Школа активного роста». Обучающиеся посещали встречи и по итогам занятий проводили различные мероприятия в школе: стратегическую сессию «РДДМ», игру «10 граней патриотизма», игру «Орлята России», встречу с представителями родительской общественности.

Большое внимание уделялось добровольческим и волонтерским активностям, именно они позволяют воспитать чувство сопричастности общим делам, ответственности за окружающий мир: обучающиеся приняли участие в благотворительных сборах для приюта для животных, в акции «Книги детям», в благотворительных сборах в рамках помощи участникам СВО, во всероссийской акции «Талисман добра», поздравление с новым годом, организованное Благотворительным фондом «Старость в радость».

В 2022-2023 учебном году продолжил свою работу школьный «Совет лидеров». Данное направление работы нацелено на развитие самостоятельности, формирование лидерских качеств обучающихся. В октябре были проведены выборы председателя Совета. По результатам голосования им стала обучающаяся 8а класса Пожиган София. Совет лидеров проводил встречи 2 раза в месяц; здесь обсуждались текущие школьные дела, представители Совета обеспечивали информирование о текущих делах в классе, организовывали классные коллективы для участия в тех или иных мероприятиях. В 2022-2023 году представители школьного Совета приняли участие во Всероссийском конкурсе школьных советов «Территория успеха». В 2023 году обучающиеся приняли участие в областном форуме детских общественных объединений «Россия начинается с тебя».

В связи с реорганизацией Российского движения школьников и созданием Российского движения детей и молодежи в школе было открыто первичное

отделение Российского движения детей и молодежи. Обучающиеся приняли участие в городском конкурсе первичных отделений «Команда - 2023», стали активными участниками акций нового движения: конкурс рисунков «Портрет эрмитажного кота», акция «Окна Победы», акция «Верстовой столб до Крыма».

Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
Акция «Голубь мира»	3.09.2022	47	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Читаем вместе»	сентябрь	12	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Мечта учителя»	октябрь	6	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Мой учитель – мой кумир»	октябрь	4	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Из уст в уста»	ноябрь	13	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Единство разных»	ноябрь	17	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Мы вместе дети»	ноябрь	623	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Завтрак для мамы»	ноябрь	4	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Моя мама самая-самая»	ноябрь	19	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Новогодние окна»	декабрь	689	Сертификаты участников	Всероссийский
Акция «Российский детских инициатив»	декабрь	3	Сертификаты участников	Всероссийский
Проект «Орлята России»	Все треки	89	Сертификаты участников	Всероссийский

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Сибирячок» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся БОУ г. Омска «СОШ № 119», объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории и т.п).

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
трудовое	акция «Школьный двор»	сентябрь	256/7-9	участие	школьный
социальное	Благотворительная акция «Дети-детям»	сентябрь	54 /2-9	участие	школьный
духовно-нравственное	Акция милосердия «Пожилой человек – это мудрость и клад» ко дню пожилого человека	21.09 по 1.10	267/2-9	участие	школьный
Духовно-нравственное и эстетическое	«Неделя толерантности»	С 16.11 по 20.11.	403/1-9	участие	школьный

Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда ЗОЖ	Акция «В здо-ровом теле – здоровый дух!»	11.11.	642/1-9	участие	школьный
Духовно-нравственное	Акция «Мы вместе»	Сентябрь-декабрь	696/1-9	участие	Региональный
Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда ЗОЖ	Акция «СТОПВИЧ /СПИД	С 25.11 по 01.12.	86/8-9	участие	всероссийская
эстетическое	«Новый год к нам мчится!»	с 21.12.- 29.12.	712/1-9	участие	школьный

Модуль «Профориентация»

Согласно плана профориентационной работы БОУ г.Омска «СОШ №119» на 2022-2023 года, в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в народном хозяйстве района и области, в первом полугодии 2022-2023 учебного года в БОУ г. Омска «СОШ №119» была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
Акция «Неделя без турникетов»	Октябрь-апрель	126	участие	Региональный
Проект «Игры по финансовой грамотности»	14.04.23	56/5а,б	Участие	Школьный

Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ	Сентябрь-апрель	458/1-9	Участие	Всероссийский
Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»	21.12.2023	94/1-4	Участие	Школьный
Информация «Школа юного реконструктора»	06.04.23	65/8-9	участие	Школьный
Уроки по профориентации «Шоу профессий»	16.09, 23.09, 28.09, 30.09, 07.10, 08.11, 22.04	711/1-9	сертификаты	Всероссийский
Участие в проекте «Билет в будущее».	Сентябрь-июнь	144/6-11	участие	региональный

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Просветительское родительское собрание «Как сопровождать образовательный	23.09.22	432/1-9	-	Всероссийский

процесс»				
Родительский профвсеобуч по вопросам профориентации подростков онлайн собрание по программе «Профессионалитет».	27.10.2022	489/1-9	-	Региональный
Областные родительские собрания онлайн «Семья: традиции и современность. Роль патриотического воспитания в противодействии идеологии экстремизма (терроризма)», «Откровенный разговор о важном»	04.10.2022	231/5-9	-	Региональный
	17.03.2023	475/1-9		
	22.03.2023	365/1-9		
Распространение и изготовление информационных памяток «Как реагировать на неформальное увлечения подростка», «Информация об административной и уголовной ответственности за вовлечение в противоправную деятельность пользователей	Сентябрь-июнь	489/1-9	-	Муниципальный

сети «Интернет», «Безопасность детей»				
Вебинар для родителей «Независимый подросток»	23.03.23	256/6-9	участие	Региональны й
Акция «Новогодние окна» «Тайный дед мороз»	С 18.12. по 30.12.	201/ 1-9	участие	школьный

4.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- 4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- 7.Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ОПДН
- встречи с мед. работником
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги»

- участие в конкурсе социальной рекламы
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;

- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ОПДН и социального педагога.

Данные об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательном учреждении:

	Учет отдельных категорий несовершеннолетних (профилактический учет)	Основание для учета: нарушение Устава ОУ (ВШУ)	Основание для учета: сведения, поступившие из органов внутренних дел ОДН (ПДН, ОПДН)	Основание для учета: БД СОП
3 квартал 2022	10	7	7	3
4 квартал 2022	9	6	6	3
1 квартал 2023	6	0	2	4

2 квартал 2023	7	0	3	4
-------------------	---	---	---	---

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в ШК проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-9 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-9 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Месячник по безопасности	сентябрь	701/1-9	сертификаты	Муниципальный
Лекции инспектора ПДН, нарколога БУЗОО «Наркологический диспансер», инспектора ГИБДД, специалисты БУ ГЦППМСП, специалистов пожарной службы	Сентябрь-июнь	712/1-9	участие	Муниципальный

Практические занятия для 8-9 классов – курсанты автобронетанкового института	Март-апрель	48/8-9	участие	Школьный
Акция «Твой выбор» - лекция об экстремизме	20.04.2023 30.01.2023	56/8-9 61/8-9	участие	Школьный
Инструктажи по правилам безопасности	Сентябрь-июнь	721/1-9	участие	Школьный
Классные часы «Урок безопасности»	Сентябрь-июнь	721/1-9	участие	Школьный
Конкурс рисунков «Сделай свой выбор»	31.03.23	16/5-9	участие	Муниципальный
Целевые профилактические мероприятия «Неформал», «Защитим от наркотиков»	23.11-24.11			
Конкурс Безопасная волна «Профилактика. Безопасность. ЗОЖ»	17.03.23 01.02.23	579/1-9 652/1-9	участие	Школьный
Просмотр прямого эфира на странице «Молодежный информационный портал Омской области – «Лжеминирование: шутка или преступление»	20.02.23	374/6-9	участие	Муниципальный
Правовой лекторий в Сибирском юридическом институте «Профилактика	19.01.2023	28/8	участие	Муниципальный

экстремизма в молодежной среде»				
Конкурс плакатов и стенгазет «Безопасный лед»	23.12.2023	345/5-9	участие	Школьный
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	08-20.11.23	259/1-9	сертификат	Муниципальный
Конкурс стенгазет о вреде курения (8-9), «Скажем спорту-да!» (5-7)	21.11.23	365/5-9	сертификат	Школьный
Акция «Осторожно, экстремизм»	09.11.2023	289/5-9	участие	Школьный
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	17-27.10.23	376/5-9	участие	Школьный
Антинаркотическая акция «Классный час», конкурс рисунков «Я выбираю спорт»	17-18.10.23	321/6-9	участие	Школьный
«Вместе-значит сильнее» БУ Центр поддержки семьи, тренинг	19.09.2023	72/8-9	участие	Школьный

Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. БОУ г. Омска «СОШ № 119» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-

значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

- участие классов в школьных мероприятиях;

- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно- познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-9 классов (опрошено было 349 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 296 учащихся (85%); 53 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные,

заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД:

«День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники и др.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во внеурочной деятельности. 100% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 15% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в школе живет скучной жизнью – 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в классе скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- Успешность в методической деятельности.

- Успешность в воспитательной деятельности.
- Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 31% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 23% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–9-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 349 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% учащихся, «зрителя» – 31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали учащиеся – 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально- значимых и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в БОУ г. Омска «СОШ № 119» в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании возросла на 10%.

В связи с введением ФГОС в БОУ г. Омска «СОШ № 119» внеурочная деятельность реализуется с 1 по 9 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогически коллектив надеется. Что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел

себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-9 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 682 учащихся 2-9-х классов. Низкий уровень – 58 учащихся – 8 % .

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень – 479 учащихся – 70% .

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 145 учащихся – 21% .

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что
1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых проблем:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе;
- не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать *рекомендации*:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

На базе школы в 2022-2023 учебном году работали спортивные секции:
Баскетбол – учитель Клыпа Р.Ю.. Спортивную секцию посещали учащиеся 8-9-х классов, в количестве 34 человека, что составляет 15% от общего числа учащихся.
За отчётный период наши учащиеся посещали спортивные секции вне школы.
Таких учащихся 64 человека, что составляет 10 % от общего числа учащихся.
Общий процент- 23 % учащихся регулярно посещали секции в школе и вне школы.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ОМСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	732 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	435 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	219 чел./30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. / 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 3 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел. / 7 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	525 чел. / 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 чел./ 8%
1.19.1	Регионального уровня	241 чел. /36%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 чел. / 98 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел. / 98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. / 2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. / 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел. / 38 %
1.29.1	Высшая	2 чел. / 7%

1.29.2	Первая	9 чел. / 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел. / 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел. / 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел. / 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. / 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	446 чел / 60 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв.м