


Галеева  
Людмила  
Вячеслав  
овна

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Галеева Людмила  
Вячеславовна  
Дата: 2023.04.06  
11:06:55 +06'00'

УТВЕРЖДАЮ  
Директор бюджетного  
общеобразовательного учреждения города  
Омска «Средняя общеобразовательная  
школа №119»



Л.В. Галеева

Отчёт о результатах самообследования  
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №119» за 2022 год

Омск - 2023

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 119»(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119»)
Руководитель	Галеева Людмила Вячеславовна
Адрес организации	644036, г. Омск, ул. Талалихина, 29 «а»
Телефон, факс	(3812) 55-01-38
Адрес электронной почты	school119@bou.omskportal.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ город Омск Омской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет департамент <del>бюджет</del> Администрации города Омска
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 22.12.2011 № 625-п, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.11.2016 до 11.06.2025гг.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119» расположена в Кировском районе города Омска (микрорайон «Старый Кировск»). История школы начинается с 1962 года. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки. Вблизи школы отсутствуют культурно-досуговые и спортивные учреждения.

Основным видом деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативно-правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Работа бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119» организовывалась в соответствии с годовым календарным учебным графиком и режимом работы, которые утверждены директором школы. Начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 года (среда), окончание – 21 мая 2022 года для 1, 9, 11 классов и 27 мая 2022 года для 2-8, 10 классов. Учебный процесс проходил в 2 смены: 1-я смена с 8.00 до 13.45, 2-я смена с 14.00 до 18.40., при пятидневной неделе. Продолжительность урока составляла 40 минут. Периоды и продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году отражены в календарном учебном графике ([http://ou119.omsk.obr55.ru/?page\\_id=3297](http://ou119.omsk.obr55.ru/?page_id=3297) Годовой календарный график).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация

ФГОС СОО).

С 01.09.2021 школа реализовывала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) Реализовала воспитательные возможности педагогов, поддерживала традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) Реализовывала потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживала активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) Вовлекала школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности;

4) Использовала в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживала использование на уроках интерактивных форм занятий учащимися;

5) Поддерживала ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) Поддерживала деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) Организовывала для школьников экскурсии, реализовывала их воспитательный потенциал;

8) Организовала профориентационную работу со школьниками;

9) Развивала предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) Организовывала работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## 2. Система управления организации

Управление школой осуществлялось на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119», приведены в таблице 1.

Таблица 1

### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа управления	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие образовательной организации (далее - ОО), утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119»;</li><li>- координирует учебную и воспитательную работу учебного заведения,</li><li>- обеспечивает административно-хозяйственную деятельность;</li><li>- создает условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе</li></ul>
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательной организации;</li><li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>- материально-технического обеспечения</li><li>- согласовывает локальные акты</li></ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учеников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО;</li><li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119» функционировал Методический совет, было создано три предметных методических объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действовал Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет и Совет школы. Совет обучающихся представлял интересы обучающихся, тесно взаимодействовал с администрацией Учреждения, в том числе участвовал в организации жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов и вовлечении обучающихся в активную жизнь Учреждения. Общешкольный родительский комитет оказывал содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты их законных прав и интересов.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с введением новой штатной единицы, в соответствии с федеральным проектом «Навигаторы детства», советник директора. В школе функции советника директора выполнял один сотрудник, трудоустроенный на 0,5 ставки в ФГБУ «Росдетцентр».

В перечень обязанностей советника директора входит взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе по вопросам реализации рабочей программы воспитания, взаимодействия со школьными общественными объединениями, педагогическим коллективом. В 2021-2022 учебном году создан штаб по воспитательной работе в школе, определен состав и функции всех субъектов воспитательного процесса.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2021-2022 учебном году школа продолжила реализацию ФГОС в полном объеме. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся представлен в таблицах и комментариях данного раздела отчета.

Таблица 2.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	668	660	671	671
	- начальная школа	274	273	273	273
	- основная школа	356	357	393	393
	- средняя школа	38	30	5	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	3	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	3	-
	- средняя школа	-	-	0	-
3	Не получили аттестат:	0	-	5	-
	- об основном общем образовании	0	-	5	-
	- о среднем общем образовании	0	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	5	1	-
	- в основной школе	0	1	1	-
	- в средней школе	2	4	0	-

Приведенная статистика показывает, что отмечается уменьшение количества выпускников, получивших аттестат с отличием. При этом, 3 обучающихся оставлены на повторное освоение основной образовательной программы за 8 класс. На уровне СОО (10-11 классы) организовано профильное обучение. Количество обучающихся с ОВЗ - 0, инвалидностью – 1. В 2021 году Школа продолжила успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые включены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Таблица 3.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Ученики									% кач. знаний	% общ. успеv.
	Всего	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2	59	6	10%	24	41%	29	49%	0	0	51%	100%
3	62	4	6%	28	45%	30	49%	0	0	51%	100%
4	69	6	9%	28	41%	35	50%	0	0	50%	100%
	190	16	8%	80	42%	94	50%	0	0	50%	100%

Результаты освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» высокое.

Таблица 4.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Ученики									% кач. знаний	% общ. успеv.
	Всего	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
5	96	7	7%	34	36%	55	57%	0	0%	41%	100%
6	77	5	6%	18	23%	54	71%	0	0%	23%	100%
7	69	6	9%	16	23%	47	68%	0	0%	22%	100%
8	83	0	0%	11	13%	72	87%	0	0%	11%	100%
9	69	1	1%	11	16%	54	79%	3	4%	12%	96%
	393	19	5%	90	23%	281	72%	3	2%	28%	99%

В 2022 году (в 2021-2022 учебном году) прослеживалась тенденция снижения контингента обучающихся, осваивающих программы основного общего образования.

В 2022 году не все учащиеся 9-х классов сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания 3 обучающихся получили «незачет» за итоговое собеседование.



Таблица 5.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Ученики									% кач. знаний	% общ. успеv.
	Всего	отличники		хорошисты		успевающие		неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10	0	0		0		0		0			
11	5	2	4,54	14	34	24	61	0	0	40	67
	84	7	7,91	34	39,5	43	52	0	0	48,5	71

Всероссийские проверочные работы по учебным предметам в марте 2022 года для обучающихся 5-9 классов были проведены на основании следующих документов:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-12 от 21.01.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году»

2. Приказ БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119" №36 от 25.02.2022г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Во Всероссийских проверочных работах в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 119» в марте 2022 года приняли участие учащиеся 4-8, 11 классов по некоторым предметам (биология, физика, химия -11 класс, по русскому языку-4-8 класс, по физике, биологии, географии - в 5-8 классах. По остальным предметам ВПР не проводились на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в ОО в 2022 году».

Целью проведения Всероссийских проверочных работах является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения

качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

На основании переноса анализ результатов ВПР будет сделан в сентябре-октябре 2022-2023 учебного года.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов, 11-х классов

*Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году (ОГЭ).*

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 68 человек (из них 11 хорошистов, 1 отличник)

Выбор экзаменов:

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	%	Учитель
1	Математика	65	100%	Рудопысов А.А.
2	Русский язык	65	100%	Курбатова Т.М.
3	Обществознание	50	77%	Пожиган А.Н.
4	История	2	3%	Пожиган А.Н.
5	Физика	10	15%	Садирова А.Т.
6	Биология	52	80%	Грицай А.Ю.
7	Химия	1	2%	Грицай А.Ю.
8	География	12	18%	Грицай А.Ю.
9	Информатика	1	2%	Острова А.С.

Результаты сдачи экзаменов:

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Количество сдавших	Количество пересдавших
1	Математика	65	26	39
2	Русский язык	65	63	2
3	Обществознание	50	34	13
4	История	2	2	
5	Физика	10	9	
6	Биология	52	44	8
7	Химия	1	0	
8	География	12	7	5
9	Информатика	1	1	

Аттестаты особого образца за три года

Год	Кол-во аттестатов особого образца	ФИ учащегося
-----	-----------------------------------	--------------

2020	0	-
2021	1	Вовк Д.
2022	1	Мустафинов А.

65 обучающихся успешно прошли процедуру итогового собеседования по русскому языку и допущены к ГИА. Братусь К., Жакупов А., Мурашов А. не прошли итоговое собеседование и не допущены к ГИА, оставлены на повторный год. Средний балл по русскому языку - 3, средний балл по математике - 3. Процент успеваемости составил – 43 %. Оставлены на осенний период пересдачи - 37 обучающихся.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году (ЕГЭ)

В 2021-2022 учебном году в 11-м классе обучалось 5 человек (4 «хорошиста»).

Год	Кол-во аттестатов с отличием	ФИ учащегося
2020	2	Марьенко А., Пушкина С.
2021	4	Бесценный С., Власова Е., Ильяшева Д., Аубакирова А.
2022	0	-

Все учащиеся получили «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и процедуру государственной итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании. Единый государственный экзамен в 2021-2022 учебном году являлся только вступительным испытанием для поступления в ВУЗы.

#### Выбор экзаменов

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	%	Учитель
1	Математика П	3	60%	Долгополова Д.Н.
2	Математика Б	2	40%	Долгополова Д.Н.
3	Русский язык	5	100%	Курбатова Т.М.
4	Обществознание	2	40%	Пожиган А.Н.
5	История	1	20%	Пожиган А.Н.
6	Физика	2	40%	Садирова А.Т.
7	Биология	1	20%	Грицай А.Ю.
8	Химия	1	20%	Грицай А.Ю.

#### Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	порог	прошли порог	Ср. балл
-------	---------	------------------	-------	--------------	----------

1	Математика П	3	24	2	61
2	Математика Б	2		2	3,5
3	Русский язык	5	36	5	65
4	Обществознание	2	42	1	58
6	Физика	2	36	2	51
7	Биология	1	36	0	25
8	Химия	1	36	0	23

Из таблицы видно, что наибольший средний балл по русскому языку, наименьший по химии.

Наибольший балл по отдельным предметам:

- по русскому языку – 76 (Малякутова К.)
- по математике П – 70 (Орозаева А.)
- по обществознанию – 58 (Омаров С.)
- по физике – 60 (Орозаева А.)

Вывод: в 2021-2022 учебном году можно оценить динамику качества знаний по результатам ГИА. В течение года велась планомерная работа по повышению качества образования и улучшению результатов ГИА. Проводились консультации по всем предметам ГИА. Для того чтобы подготовка была системной и результативной на уроках проводилось 15-минутное повторение учебного материала актуального для успешного прохождения экзамена по предметам. Такая модель показала свою эффективность в систематизации и повторении материала, устранении пробелов в знаниях.

В 9-11 классах в течение всего учебного года проводились диагностические и тренировочные работы по математике, русскому языку, предметам по выбору в формате ОГЭ и формате ЕГЭ, результаты которых отражены в аналитических справках, доведены до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты административных контрольных работ обсуждались на МО учителей-предметников, заседаниях педагогического совета. Своевременно определялись результативные формы и методы работы с учащимися, давались рекомендации по переводу процесса результативности учебной работы в новое, более качественное состояние.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- продолжить работу по организации эффективного повторения, направленного на устранение затруднений и пробелов в знаниях (15-минутное повторение, индивидуальный маршрут для детей группы риска);

- совершенствовать систему подготовки к ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением времени, отводимого на решение;

- во время проведения диагностик обеспечивать условия для самостоятельной работы обучающихся (не допускать списывания и использования средств связи и других источников информации) с целью получения объективных результатов для определения уровня подготовленности обучающихся к прохождению ГИА;

- своевременно информировать обучающихся и их родителей об уровне подготовленности детей;

- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ЕГЭ;

- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

Руководителям МО:

- спланировать систематическое повторение материала, вызывающего затруднения у обучающихся на протяжении всего периода обучения (5-11 класс);

- спланировать работу по формированию УУД (смысловое чтение, анализ контроль, планирование деятельности и т.д.) в рамках параллели на всех уроках;

- провести заседание по результатам ГИА;

- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Анализ данных за 2021-2022 учебный год по вышеуказанному показателю

показывает, увеличение количества выпускников, не получивших аттестат об основном образовании и уменьшении тех, кто получил аттестат с отличием. При этом 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании. Те, кто не получил аттестат об основном общем образовании в сентябре 2022 года пересдавали экзамены.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119» организована в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной в соответствии ФЗ РФ № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В программе воспитания описаны системы возможных форм и способов работы с детьми. Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

- 1) Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- 2) Раздел «Цель и задачи воспитания»;
- 3) Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;
- 4) Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражали удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем родители высказывали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проведение осенних и зимних спортивных мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей были рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный

план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

В 2021-2022 учебном году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами БУ

«Областной Центр профориентации» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В 2021-2022 году, как и в предыдущем, внеурочная деятельность организована по 5-ти направлениям, однако отмечаются изменения в количественных показателях, которые приведены в таблицах 12-13. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

### Внеурочная деятельность

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В таблице 12 приведены количественные данные по внеурочной деятельности за 2019г., 2020г., 2021г.

Таблица 12.

#### Количественные показатели внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности (программы)	Количество программ
	2021
Спортивно-оздоровительное	4

Духовно-нравственное	1
Общекультурное	6
Общеинтеллектуальное	8
Социальное	3
Итого	21

Таблица 13.

Охват учащихся программами внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	2021	
	Количество групп	Количество учащихся
Спортивно-оздоровительное.	4	60
Духовно-нравственное	5	75
Общекультурное	11	165
Обще интеллектуальное	13	194
Социальное	4	60
Итого	37	554

Из приведенных данных следует, что в 2021 году количество программ внеурочной деятельности увеличилось, при этом показатель количества групп и обучающихся тоже увеличился. Если сравнивать охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью за 2020-2021 учебный год, то количество учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности больше, чем тех, кто посещает занятия дополнительного образования.

С 2020 года в школе ведется активная работа по регистрации и записи обучающихся на программы дополнительного образования в АИС

«Навигатор». Реализация программ дополнительного образования по следующим направлениям:

- художественная «Юный художник»;
- физкультурно-спортивное «Баскетбол», «Чирлидинг»;
- социально-гуманитарное «Юный друг полиции», «Юный друг пожарных», «Юный инспектор движения», «Юный патриот».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. В таблице 14 приведены данные об охвате учащихся школьными программами дополнительного образования.

Таблица 14



## Охват учащихся дополнительным образованием в 2021 году

Учебный год	2020 год	2021 год
Количество обучающихся, зачисленных на программы дополнительного образования	325	535
Количество оказанных услуг	10	21

В 2021 году в школе количество программ дополнительного образования увеличилось, так же и количество учащихся, зачисленных на программы.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.

Документ	Наличие, рекомендации и замечания к документу
<b>I. Детское движение</b>	
Паспорт детского общественного объединения	Да, ДОО «Сибирячок»
Положение или Устав детского общественного объединения	Да, Устав ДОО «Сибирячок»
Образовательная программа обучения актива на 2021-2022 уч. год	Да, приказ об утверждении № 205-ОД от 10.08.2022г.
План работы детского общественного объединения на 2021-2022 уч. год	Да, приказ об утверждении № 205/1-ОД от 10.08.2022г
Анализ работы детского общественного объединения за прошлый учебный год	Да
График работы детского общественного объединения на 2021-2022 уч. год	Да, приказ об утверждении № 205/1-ОД от 10.08.2022г.
Список актива детского общественного объединения	Да
В должностных инструкциях заместителя директора, старшей вожатой наличие пункта о координации деятельности детского общественного объединения	Да
<b>II. Профорientационная работа</b>	
План профорientационной работы на 2021-2022 уч. год	Да, приказ об утверждении № 207-ОД от 10.08.2022г
Отчет о профорientационной работе за прошлый учебный год	Да
Ежеквартальные Отчеты о профорientационной работе общеобразовательного учреждения за 2021-2022 учебный год	Да
Циклограмма (график работы) профорientатора	Да, приказ об утверждении № 207-ОД от 10.08.2022г
<b>III. Спортивное направление</b>	
Положение о деятельности школьного спортивного клуба	Да, Положение о школьном спортивном клубе «Факел»
Список актива школьного спортивного клуба	Да

Программа деятельности школьного спортивного клуба на 2021-2022 уч. год	Да, приказ об утверждении № 206-ОД от 10.08.2022г.
Наименование плоскостного спортивного сооружения (многофункциональная спортивная площадка, пришкольный стадион, комплекс для выполнения нормативов ГТО, хоккейная площадка)	Спортивный зал, пришкольная площадка
Наименование спортивных дисциплин, которые проводятся на плоскостном спортивном сооружении (мини-футбол, хоккей и т.д.)	баскетбол
<b>IV. Профилактическая работа</b>	
Программа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (наименование, результаты реализации программы)	Да, приказ об утверждении № 208-ОД от 10.08.2022г.
План работы на 2021-2022 уч. год по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Да, приказ об утверждении № 208-ОД от 10.08.2022г.
Списки учащихся по категориям: - из многодетных семей - из малообеспеченных семей - из неблагополучных семей - дети-инвалиды - опекаемые дети - состоящие на учете в школе - состоящие на учете в ПДН - склонные к самовольным уходам из дома, бродяжничеству	Да
Анализ работы социального педагога за 3 предшествующих учебных года (аналитический и статистический)	Да
Планы работы социального педагога на 2021-2022 учебный год, в который включена	Да

совместная работа с администрацией школы, психологом, классными руководителями, медицинским работником, родительским комитетом и др.)	
Планы совместной работы социального педагога школы с учреждениями системы профилактики (КДН, инспекторами ПДН, участковым инспектором и др.)	Да
Положение о деятельности отрядов: 1) ЮИД; 2) ДЮП; 3) ЮДП	Да
План работы на 2020, 2021 уч. год отрядов: 1) ЮИД 2) ДЮП 3) ЮДП	Да, приказ об утверждении № 208-ОД от 10.08.2022г. Да, приказ об утверждении № 208-ОД от 10.08.2022г. Да, приказ об утверждении № 208-ОД от 10.08.2022г.
Приказ на ответственного за деятельность отрядов: 1) ЮИД 2) ДЮП 3) ЮДП	Да, приказ об утверждении № 204-ОД от 10.08.2022г. Да, приказ об утверждении № 204-ОД от 10.08.2022г. Да, приказ об утверждении № 204-ОД от 10.08.2022г.
График занятий отрядов: ЮИД, ДЮП, ЮДП	да
Списки актива отрядов: ЮИД, ДЮП, ЮДП	да

#### 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность осуществлялась по пятидневной учебной неделе. Учебный процесс был организован в 2 смены: 1-я смена с 8.00 до 13.10, 2-я смена с 14.00 до 19.00., при пятидневной неделе. Продолжительность урока составляла 40 минут. Периоды и продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году отражены в календарном учебном графике ([http://ou119.omsk.obr55.ru/годовой календарный график](http://ou119.omsk.obr55.ru/годовой_календарный_график)).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Омска в 2021/22 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Омску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание с активными и пассивными переменами, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила кабинетную систему занятий, то есть класс занимается в одном кабинете в течение всего учебного дня;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного

использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало надва месяца.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа вела работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводили совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивали контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В начале 2021-2022 учебного года перед педагогическим коллективом школы была поставлена задача ознакомления и подготовки к переходу на обновленные ФГОС для школы, которые вступили в силу с 1.09.2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования").

Таким образом, организация учебного процесса в школе (в условиях ограничительных мероприятий) соответствовала СанПиНам.

## Оценка востребованности выпускников

Таблица 17.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в проф. ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф. ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	67	16	-	11	37	21	16	-	-
2020	78	13	-	65	20	18	2	-	-
2021	55	0	-	55	5	3	2	-	-

В 2021 году отмечается снижение показателя количества выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе БОУ г. Омска

«Средняя общеобразовательная школа №119». Такая тенденция объясняется введением в школе профильного обучения, которое становится востребованным среди обучающихся. В сравнении с 2020 годом отмечается увеличение количества выпускников средней школы, поступающих в ВУЗ, образовательные организации профессионального образования.

### Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогических работников. Из них 1 человек имеет среднее профессиональное образование, 3 студенты педагогического университета.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В таблице 18 приведены данные о квалификации педагогического состава.

Таблица 18.

#### Квалификационная характеристика педагогического состава

Год	Соответствие занимаемой должности	1 кат	Высшая категория	Всего человек	Процент педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию
2019	25	6	2	25	32%
2020	25	8	2	25	40%
2021	29	9	2	29	38%

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Таким образом, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 119» укомплектована педагогическими кадрами, но с большой учебной нагрузкой. Имелись вакансии.

#### Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методический кабинет школы совмещен с кабинетом заместителей директора. В кабинете оборудовано 2 рабочих места, имеются стеллажи для



хранения учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов.

Помещение содержится в надлежащем состоянии, соответствуют требованиям нормативных документов.

Для реализации основных образовательных программ (начального общего, основного общего и среднего общего образования) в школе имеются примерные рабочие программы, учебно-методические пособия по учебным предметам, которые находятся в открытом доступе. Имеющееся количество рабочих программ и методических пособий является достаточным для освоения образовательных программ каждой ступени образования в школе

#### Качество библиотечно-информационного обеспечения

Работа школьной библиотеки организована в соответствии с целью и задачами ее деятельности, основными направлениями и графиком работы. Помещение библиотеки расположено на первом этаже.

В 2021 году объем библиотечного фонда составлял – 27756 единиц, что на 1404 единицы меньше, чем в 2020 году.

Книгообеспеченность учебниками составляет 100%. При значительном снижении количественного показателя «учебные пособия» отмечается увеличение справочной литературы и учебников.

Таблица 19.

#### Формирование и использование библиотечного фонда

Вид литературы	Количество единиц в фонде		
	2019 год	2020 год	2021 год
Учебники (экз.)	10978	11850	11725
Учебные пособия	914	934	230
Художественная литература	13934	13660	13800
Справочный материал	-	2716	2001
Итого печатных изданий	25825	29160	27756

В таблице 20 приведены данные об информационном обслуживании.

Таблица 20.

## Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя		
	2019 год	2020 год	2021 год
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15	15	16
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	602	623	634
Число посещений, человек	7200	7100	7300
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	0	0	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1	1	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	1	1	1

За 2021 год увеличилось количество зарегистрированных пользователей услугами библиотеки, что составляет 98% от общей численности обучающихся, при этом число посещений сократилось. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, законодательно утвержденным.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119». Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но требуется обновление книжного фонда. Выписывается периодическое издание «Добрая дорога детства». Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и художественной литературы.

## Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №119» позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Помещения содержатся в надлежащем состоянии, соответствуют требованиям нормативных документов. Учебные кабинеты оборудованы необходимым набором универсальной мебели. Но есть необходимость замены старой мебели в кабинетах 27, 33.

Школа располагает служебными помещениями, столовой на 100 посадочных мест, спортивным залом, библиотекой, столярной мастерской, двумя медицинскими кабинетами (прививочным, процедурным). Для организации образовательного процесса по физической культуре на территории школы имеется футбольное поле, игровая площадка.

Школе необходимо приобрести и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: скакалки, мячи, лыжное снаряжение, коврики гимнастические;

- в кабинете химии: весы электронные с USB-переходником, прибор для иллюстрации зависимости скорости от химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

- Кабинет истории оснастить современными картами;

- Заменить электрическое освещение в отдельных кабинетах.

Главное - требуется ремонт фасада школы, замена пластиковыми старых оставшихся окон на запасном выходе и на этажах, а также в отдельных кабинетах.

В 2022 году была разработана сметно-проектная документация для капитального ремонта школы.

С 2022 года Школа участвует в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», получили компьютерную технику 23ед., 3 интерактивных

доски , сервер, источник бесперебойного питания, по всей школе действует сеть wi-fi.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

В рамках актуализации локальных нормативно-правовых актов образовательной организации в положение о внутренней системе оценки качества образования внесены отдельные изменения и дополнения в связи с вступлением в силу распоряжения Министерства образования Омской области от 10.06.2020 года № 1530 «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области» и положения департамента образования Администрации города Омска от 31.08.2020 года «О муниципальной системе оценки качества образования города Омска».

В течение 2020 –2021 учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

6. Мониторинг организации воспитательного процесса и дополнительного образования.

7. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением и т.д.

Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего

образования.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021-2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Таким образом, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 119» укомплектована педагогическими кадрами, но с большой нагрузкой педагогов. Коллектив стремится выполнять главные поставленные перед ним задачи.

Директор:

Л. В. Галеева

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 119»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.		
N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	712 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	291 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	421 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	192чел./31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5чел. / 7 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел. / 7 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	525 чел. / 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 чел./ 8%
1.19.1	Регионального уровня	241 чел. /36%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 чел. / 98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел. / 98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. / 2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. / 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел. / 38 %
1.29.1	Высшая	2 чел. / 7%



1.29.2	Первая	9 чел. / 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел. / 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел. / 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел. / 31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. / 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	420 чел / 62 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв.м