

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 119"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Заместитель директора

Директор

Пожиган А.Н.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

Гулидова Н.А.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

Галева Л.В.
Приказ № 229 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5785125)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 6 – 7 классов

г.Омск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность

главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*, имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	0	Учи.ру
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	Фоксфорд
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	РЭШ
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	Interneturok.ru
5	Покупки: продукты питания	7	1	Skyes
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	Яндекс.Учебник
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	Я.Класс
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	Видеоуроки.нет
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	В Знания
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	Фоксфорд
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	Учи.ру
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3	0	Фоксфорд
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	РЭШ
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	Яндекс.Учебник
5	Покупки: продукты питания.	5	1	Я.класс
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	8	1	Видеоуроки.нет
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	В Знания
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	Interneturok.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1	Skyes
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	0	Фоксфорд
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	Учи.ру
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	Яндекс.Учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0		С 4-5 у 2-4	Skypes
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1	0		С 6-7 у 5	Яндекс.Учебник
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1	0		С 10-12 у 6,7,8	РЭШ
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1	0		С 14 у 9 рассказ «Мой город»	Фоксфорд
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1	0		С 15-16 у 11-13	Учи.ру
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1	0		С 18-20 у 2,3	РЭШ
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1	0		С 25 у 2	Яндекс.Учебник
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1	0		С 26-27 у 3,4	Я.Класс
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0		Повторить слова	Видеоуроки.нет
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1		С 28 у 5	В Знания

11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1	0		С 33-34 у 1,2	Interneturok.ru
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1	0		С 40 у 2	Skyes
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1	0		С 42-43 у 7	Яндекс.Учебник
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1	0		С 43 у 7	РЭШ
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0		С 50 у 10	Interneturok.ru
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1	0		С 53 у 1	Skyes
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1	0		сообщение	Яндекс.Учебник
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1	0		повторить лексику	РЭШ
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0		сделать проект	Skyes
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		С 51 у 11	Яндекс.Учебник
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1	0		С 45 у 2	РЭШ
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1	0		С 47-48 у 1-5	Фоксфорд
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1	0		повторить слова, грамматику	Учи.ру
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1	0		С 62 у 17	РЭШ

25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1	0		с 63 у 2	Яндекс.Учебник
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1	0		с 65 у 4	Я.Класс
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1	0		с 68 у 2	Видеоуроки.нет
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1	0		с 74 у 2	В Знания
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0		с 76-77 у 3	Interneturok.ru
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1	0		С 77 у 5	Skyes
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0		С 83 у 17	Яндекс.Учебник
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		с 84 у 1	РЭШ
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1	0		с 79-80 у 1-6	Interneturok.ru
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1	0		Сделать проект	Skyes
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1	0		С 92 у 15	Яндекс.Учебник
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1	0		С 88 у 8	РЭШ
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1	0		С 90 у 11	Skyes
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0		С 93 у 1	Яндекс.Учебник
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		С 97 у 4	РЭШ
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1	0		С 100 у 2	Фоксфорд

41	Школа (школьная жизнь)	1	0		С 103 у 6	Учи.ру
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1	0		повторить лексику, грамматику	РЭШ
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1	0		С 106 у 3	Яндекс.Учебник
44	Школа (изучаемые предметы)	1	0		С 109 у 1	Я.Класс
45	Школа (мой любимый предмет)	1	0		С 114 у 9	Видеоуроки.нет
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0		с 115 у 10	В Знания
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1	0		с 120 у 4	Interneturok.ru
48	Школа (здание моей школы)	1	0		сделать проект	Skyes
49	Школа (школьные фото)	1	0		С 14 у 14	Яндекс.Учебник
50	Школа (классная комната, описание)	1	0		С 5 – 7 у 6,7	РЭШ
51	Школа (расписание уроков)	1	0		С 17 у 5	Interneturok.ru
52	Школа (оценки)	1	0		С 9 у 9	Skyes
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1	0		С 16 у 2	Яндекс.Учебник
54	Школа (расписание моей мечты)	1	0		С 19 у 7	РЭШ
55	Школа (изучение иностранного языка)	1	0		С 23 у 3,4	Skyes
56	Школа (школа моей мечты)	1	0		С 27 у 6	Яндекс.Учебник

57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1	0		С 33 у 5	РЭШ
58	Школа. Обобщение по теме	1	0		С 40 у 9	Фоксфорд
59	Школа. Контроль по теме	1	1		С 41 у 10	Учи.ру
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1	0		С 45-46 у 17	РЭШ
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1	0		С 44 у 14	Яндекс.Учебник
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1	0		С 37-38 у 1, 2	Я.Класс
63	Путешествия по России и иностранным странам	1	0		Сделать проект	Видеоуроки.нет
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1	0			В Знания
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1	0		С 58 у 12	Interneturok.ru
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1	0		С 52-53 у 5	Skyes
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1	0		С 85 у 1	Яндекс.Учебник
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1	0		С 56-57 у 9,10	РЭШ
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0		С 59 у 3	Interneturok.ru
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		С 61 у 6	Skyes
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1	0		С 70-71 у 6	Яндекс.Учебник

72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1	0		С 73 у 1	РЭШ
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1	0		С 81 у 6, 7	Skyes
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1	0		повторить слова	Яндекс.Учебник
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0		С 76 у 2	РЭШ
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		С 82 у 9	Фоксфорд
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1	0		С 88 у 1	Учи.ру
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1	0		С 89 у 3	РЭШ
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1	0		С 89-90 у 4	Яндекс.Учебник
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1	0		С 93 у 6	Я.Класс
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1	0		с 94-95 у 8	Видеоуроки.нет
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1	0		С 96 у 9	В Знания
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1	0		С 102 у 5	Interneturok.ru
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0		С108 у 13	Skyes
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		С 114 у 2	Яндекс.Учебник

86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1	0		С 116 у 4	РЭШ
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1	0		С 117 у 6-8	Interneturok.ru
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	0		С 118 у 2	Skyes
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1	0		С 122 у 7	Яндекс.Учебник
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1	0		С 120-121 у 1-5	РЭШ
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1	0		сделать проект	Яндекс.Учебник
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1	0		С 126 у 1	РЭШ
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1	0		С 127 у 4	Skyes
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		С 132 у 12	Яндекс.Учебник
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		С 129-130 у 8	РЭШ
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1	0		С 133 у 1	Фоксфорд
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1	0		Повторить слова, грамматику	Учи.ру
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1	0		повторить лексику	РЭШ

99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	0		С 134 у 2	Яндекс.Учебник
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1	0		С 136 у 5	Я.Класс
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		С 4-48	Видеоуроки.нет
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		С 50-86	В Знания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1	0		С 4 у 2	Interneturok.ru
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1	0		С 5 у 7	Skyes
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0		С 7 у 9	Яндекс.Учебник
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1	0		С 12 у 17	РЭШ
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1	0		С 13 у 19	Яндекс.Учебник
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0		С 16 у 2	РЭШ
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1		С 19 у 8	Skyes
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1	0		С 22 у 10	Яндекс.Учебник
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0		С 23 у 12	РЭШ
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0		С 25 у 13	Фоксфорд
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1	0		С 27 у 17	Учи.ру

12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1	0		Сделать проект	РЭШ
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1	0		С 30 у 9	Яндекс.Учебник
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1	0		С 33 у 16	Я.Класс
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1	0		С 34 у 5	Видеоуроки.нет
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1	0		С 29 у 7	В Знания
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0		С 39 у 6	Interneturok.ru
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		Повторить лексику	Skyes
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1	0		С 45 у 8	Яндекс.Учебник
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1	0		С 36 у 1,2	РЭШ
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0		С 43-44 у 14	Яндекс.Учебник
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0		Повторить слова, грамматику	РЭШ
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1	0		С 48 у 1	Skyes
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1	0		С 61 у 12	Яндекс.Учебник
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0		С 49 у 4	РЭШ
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		С 51 у 4	Фоксфорд

27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1	0		С 54 у 6	Учи.ру
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1	0		С 56 у 8	РЭШ
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1	0		Сделать проект	Яндекс.Учебник
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0		С 60 у 10, 11	Я.Класс
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		С 66 у 2	Видеоуроки.нет
32	Школа (снова в школу)	1	0		С 69 у 12	В Знания
33	Школа (моя школьная жизнь)	1	0		С 71 у 3	Interneturok.ru
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1	0		С 74 у 1	Skyes
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1	0		С 76 у 4	Яндекс.Учебник
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1	0		С 77 у 1,2	РЭШ
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1	0		С 86 у 13	Яндекс.Учебник
38	Школа. Обобщение по теме	1	0		С 80 у 1	РЭШ
39	Школа. Контроль по теме	1	1		С 83-84 у 8,10	Skyes
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	0		Сделать проект	Яндекс.Учебник
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1	0		С 87 у 1	РЭШ
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	0		С 89 у 3	Фоксфорд

43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1	0		С 91 у 6	Учи.ру
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1	0		С 93 у 10	РЭШ
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1	0		Сделать проект	Яндекс.Учебник
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1	0		Повторить слова	Я.Класс
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0		С 94 у 2	Видеоуроки.нет
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		С 96 у 8	В Знания
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1	0		С 102 у 5	
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1	0		С 103 у 6	Interneturok.ru
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0		С 100 у 1	Skyes
52	Природа (проблемы экологии)	1	0		С 100 у 2	Яндекс.Учебник
53	Природа (сортировка мусора)	1	0		С 108 у 1,2	РЭШ
54	Природа (защита природы)	1	0		С 114 у 8	Яндекс.Учебник
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1	0		С 116 у 1	РЭШ
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1	0		С 117 у 3	Skyes

57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1	0		С 118 - 119у 4	Яндекс.Учебник
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0		С 119 у 6	РЭШ
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0		С 120 у 8	Фоксфорд
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		Повторить слова	Учи.ру
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1	0		С 125 у 10	РЭШ
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1	0		Сделать проект	Яндекс.Учебник
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1	0		С 138 у 1	Я.Класс
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1	0		С 122 у 4	Видеоуроки.нет
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1	0		С 135 у 12	В Знания
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1	0		С 132-133 у 1,4, 6	С129-130 у 1, 8
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0		С 140 у 1	Skyes
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1	0		С 140- 141 у 3	Яндекс.Учебник
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1	0		С 142-143 у 5 А	РЭШ
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1	0		С 144 у 5 В	Яндекс.Учебник

71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1	0		С 145 у 5 С	РЭШ
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1	0		С 147 у 12	Skyes
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0		С 149-150 у 1	Яндекс.Учебник
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0		С 153 у 7	РЭШ
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		С 155 у 1,2	Фоксфорд
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1	0		С 156 у 7	Учи.ру
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1	0		С 157 у 8	РЭШ
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1	0		С 158-159 у 3	Яндекс.Учебник
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	0		С 160 у 1,2	Я.Класс
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1	0		С 160 у 5 А	Видеоуроки.нет
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1	0		С 161 у 5 В8	В Знания
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0		С 163 у 13	Interneturok.ru
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1	0		С 164 у 1	Skyes

84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1	0		Сделать проект	Яндекс.Учебник
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1	0		С 166 у 3	РЭШ
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1	0		С 166 у 4	Яндекс.Учебник
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1	0		Выучить лексику	РЭШ
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)	1	0		С 167 у 6	Skyes
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1	0		С 167 – 170 у 8	Яндекс.Учебник
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0		С 170- 171 у 9,11	РЭШ
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1	0		С 172 у 12	Фоксфорд
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		С 174 у 16	Учи.ру
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		Подготовиться к к/р	РЭШ
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0		Повторить слова	Яндекс.Учебник
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0		С 178 у 1	Я.Класс
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0		С 179 у 4	Видеоуроки.нет

97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0		С 180 у 10	В Знания
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0		С 182 у 1	Skyes
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0		С 183 у 1, 4	Яндекс.Учебник
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0		С 186 у 1, 2	РЭШ
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		С 187 у 6	Яндекс.Учебник
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		С 189 у 1	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру, фоксфорд, просвещение, РЭШ, интернет урок, Яндекс учебник, я.класс, открытое образование, видеоуроки.нет, в знания.ру

